Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 5»

Методическая разработка

Конспект открытого занятия

по познавательному развитию

### «Путешествие с капелькой»

Средняя группа №7 «Пчелки»

**воспитатель:**

**Шаймиева Наталья Анатольевна**

**I квалификационная категория**

п. Буланаш

2017 г.

### «Путешествие с капелькой»

**Программное содержание:**

1. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды *(вкус, цвет, запах, текучесть)*. Уточнить значение воды для всего живого.
2. Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, бесвкусная, прозрачная.
3. Дать понятие о значимости воды в жизни человека, в природе.
4. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Методы и приемы:**

1. Игровой: внесение игрового персонажа «Капельки».
2. Практический: опыты.
3. Словесный: беседа с детьми, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера.

**Материал и оборудование:**

1. Инвентарь для опытов: стаканы с водой *(по количеству детей)*, пустые стаканы, монетки, сахар, зеленка, ложечки, таз с водой.
2. Кукла Капелька.
3. Музыкальный центр, телевизор.

**Ход занятия.**

***Организационная часть***

*Приветствие гостей*

**Воспитатель:**

- Доброе утро. Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. А сейчас возьмемся за руки и улыбнемся друг другу, чтобы создать хорошее настроение.

Для того, чтобы много нового узнать на нашем занятии, нужно быть внимательными, не кричать, слушать друг друга. (Затем дети садятся на стульчики).

*Звучит аудиозапись журчания ручья.*

**Воспитатель**: Ребята, послушайте и определите, что это за звуки.

**Дети:** Это звуки воды.

**Воспитатель:** Действительно, это журчит ручей. К нам в гости пришла Капелька. Капелька недавно родилась и совсем ничего не знает про себя. И вот поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете. Из чего состоит капелька и где она живет?

**Дети**: Капелька состоит из воды и живет в воде.

**Воспитатель**: Она вместе с нами отправится путешествовать в Царство Воды. Эта Капелька путешествует по всему свету, много видела, много интересного знает о воде.

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море. в океане

И в водопроводном кране

Так ли это? Как вы думаете?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель**: А откуда взялась капелька, где она может быть? Давайте рассмотрим картинки, где путешествовала наша Капелька. Назовите их.

**Дети**: Пруд, озеро. Море, океан, лужа, речка, река, ручеек, болото.

**Воспитатель**: Значит, капелька - это частичка чего?

**Дети:** Воды.

**Воспитатель**: Ребята! А Капелька интересуется: знаете ли вы, кому нужна вода?(показ и рассматривание картинок) *(Ответы детей)*

**Воспитатель**: А может ли человек прожить без воды? *(Ответы детей)*

**Воспитатель**: Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле. Вода - это основа жизни. Вы сказали всё правильно: растениям нужна вода, их нужно поливать водой, иначе они погибнут. А людям вода просто необходима, чтобы готовить пищу, мыться. Ни одно живое существо не может жить без воды.

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, что может делать вода?

**Дети**: Бежать, течь, литься, капать, бушевать, журчать т. д.

**Воспитател**ь: Ребята, а у нас в группе есть вода, где она находится?

**Дети**: В водопроводном кране.

**Физминутка: ритмические движения под песню «Капельки» слова Яранова.**

1.С неба капельки летели

В ручейки попасть хотели

И захватывает дух

Капельки упали! Ух!

**Припев**:

Капельки, прыг-прыг

Капельки, хлоп-хлоп

Капельки топ, топ, топ, топ

2.С неба капельки летели

Ручейками побежали

Побежали ручейки

И прозрачны, и легки.

***Практическая часть (опытно-экспериментальная)***

**Воспитател**ь: Ребята! А вы знаете, вода имеет волшебные свойства: с ней можно играть, проводить разные опыты и фокусы. Для этого мы сейчас превратимся в лаборантов, и будем проводить опыты. Будем с вами исследователи. Приступим!

Опыт №1. **«Вода - это жидкость»**

**Воспитател**ь: Ребята, посмотрите у меня в емкости – вода. Воду мы можем выливать, можем переливать. Вода у нас жидкая, ребята. Мы ее можем переливать из одного стакана в другой. Что происходит с водой?

**Дети:** Она льется.

**Воспитател**ь: Да правильно, вода льется, потому что она жидкая. Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

Опыт №2. **«Вода бесцветная»**

На столе у воспитателя стакан с водой, стакан с молоком, монетки.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, что у меня в стакане? (*Молоко*). Молоко, какого цвета? (Белого) А что в этом стакане? (*Вода).* Вода, какая у нас? *(Светлая.)* Сейчас посмотрите, я в молоко сейчас положу монетку*. Видно монетку? (опускает монетку в молоко).* Нет не видно монетку*.* Молоко, какого цвета у нас? (*Белого, поэтому монетку не видно)*.  А сейчас посмотрите я положу монетку в водичку. Ребята, видно монетку ? *(да)*. Водичка, какая у нас? (*прозрачная*)

**Воспитатель**: Ребята, а я знаю, что вода может изменить свой цвет. Хотите в этом убедиться?

На столе у воспитателя стакан с водой, зеленка.

**Воспитатель**:  А сейчас я добавлю в воду волшебную капельку *(зеленку)*. Посмотрим, что произойдет с водой. Вода изменила свой цвет.(*да*)

**Воспитатель**: Значит, делаем вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в не добавили.

А сейчас ребятки, предлагая вам немного отдохнуть.

Физминутка «Дождик»

Дождик песенку поет: *дети встряхивают*

Кап, кап. *кистями.*

Только кто ее поймет *- недоуменно разводят руки*

Кап, кап *в стороны.*

Не поймем ни я, ни ты, *показывают на себя, на соседа.*

Да зато поймут цветы, *изображают пальцами цветы, распускаются.*

И весенняя листва, *удерживают руки перед собой.*

И зеленая трава…  *сидя на корточках, разводят руки в стороны,*

*шевелят пальцами, словно гладят траву.*

Лучше всех поймет зерно: *показывают, как держат в руках зерно*

Прорастать начнет оно. *Совершают змеевидные движения руками снизу*

*вверх.*

**Воспитатель**: Молодцы! Мы немного отдохнули и теперь можем продолжать.

Опыт №3. **«Вода без вкуса»**

**Воспитатель:** Сейчас я вас раздам стаканчики с водой. Попробуйте водичку ребята. Попробовали? Какая вода, ребятки? Со вкусом? (*Нет*). У вас есть вкус?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель**: Вода не имеет вкуса, она безвкусная.

**Воспитатель:** Давайте проведем небольшой опыт. Положите в стакан с водой вещество, которое находится у вас на столе. Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? *(ответы детей)* Как вы думаете, что вы добавили в воду *(ответы детей)*

**Воспитатель**: Оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в нее положили.

Опыт №4. **«Вода не имеет запаха»**

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь? *(ответы детей)*

**Воспитател**ь: Вода ничем не пахнет, у нее нет запаха.

**Воспитатель:** Уважаемые исследователи, проделав ряд опытов, мы с вами

узнали много интересного о таком простом веществе, как вода. Ребята, а Капелька спрашивает, любим ли мы играть с водой? *(Любим)*. Давайте поиграем.

*Воспитатель дает детям задания, дети выполняют.*

**Задание 1.** Опустите руки в воду. Какая вода? *(Прохладная).* Вы видите свои руки? (*Да*). Значит, какая вода еще? (*Прозрачная, чистая*).

**Задание 2.** Поднимите мокрые руки вверх. Что делает водичка? (*Бежит по рукам ручейками).*

**Задание 3.** Опустите руки вниз. Что теперь происходит? (*С пальцев капают капельки).*

**Задание 4.** Возьмите стаканчики, зачерпните воду из таза. Наклоните стаканчики. Что происходит? (*Вода льется, выливается).* Почему вода льется? (*Она жидкая).*

**Воспитатель:** Ребята, что мы узнали о воде? Какая она? (*прозрачная, без запаха, жидкая, без вкуса).*

Что делает вода? (*льется, течет, капает).*

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень хорошо сегодня занимались, были внимательными, много узнали нового, правильно отвечали на вопросы. Давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и скажем: «Мы хорошие, мы умелые, мы молодцы!» А сейчас давайте все дружно попрощаемся с Капелькой и нашими гостями.

**Воспитатель:** Уважаемы коллеги, пора из нашей лаборатории возвращаться в детский сад. Благодарю всех за отличную работу.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**













