Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 5»

**Проект по патриотическому воспитанию дошкольников**

**МАДОУ № 5 «Живое слово»**

Разработчик:

Калякова М.А., воспитатель

1 квалификационная категория

2017 год

**Оглавление**

1. Актуальность проекта…………………………………………. 3
2. Цель, задачи и принципы реализации проекта………………. 5
3. Ресурсное обеспечение проекта………………………………..6
4. Формы работы с детьми и родителями по патриотическому воспитанию…………………………………………………….. 7
5. Этапы работы над проектом……………………………………8
6. Этапы реализации проекта……………………………………..9
7. Работа с родителями……………………………………………11
8. Ожидаемые результаты………………………………………...13
9. Перспективы дальнейшего развития проекта………………...13

**Проект по патриотическому воспитанию дошкольников**

**МАДОУ №5 «Живое слово»**

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

В. А. Сухомлинский.

**Актуальность проекта.**

Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина и патриота своей страны. Задача воспитания патриотических чувств очень сложна. Развитие и формирование нравственных качеств осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит от средств, форм и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок. Ощущение себя неотъемлемой частью Отечества - это сложное чувство, которое возникает еще в дошкольном детстве. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Решение проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного возраста, на сегодняшний день является трудной задачей, что связанно, прежде всего, с особенностями возраста. Но хочется отметить, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, играют огромную роль в становлении личности патриота.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... Яркий и глубокий след в душе ребенка оставляют подлинно художественные произведения. Он становится внутренне активным, сопереживает, вместе с героями совершает хорошие поступки, трудится, путешествует и т. д. Это создает определенные предпосылки для воспитания важных нравственных качеств.

Книга – это школа патриотического воспитания.
С ранних лет «Великая держава», как называл А. М. Горький детскую литературу, вводит ребенка в огромный мир взрослых, рассказывает о их труде, подвигах, творчестве. Многие выдающиеся писатели стремились через детскую литературу приобщить ребят к социальной жизни, развивать у них интерес к общественным явлениям. Она помогает вырастить ребят добрыми, скромными, трудолюбивыми, воспитывать у них любовь к Родине, к русскому народу. Книга - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребенка. Книга - это духовные богатства культуры, познавая которые, ребёнок познает сердцем родной народ. В дошкольном возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному, а сказки написаны в книгах. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Книга не только источник познания – она призвана выполнять задачи нравственного и эстетического воспитания, пробуждать любовь к родному языку, к родной стране, к её природе и людям, развивать чувство прекрасного. Жизнь ребенка становится полнее и содержательнее от того, что в неё входят герои детских книг. С ранних лет надо учить малыша относиться к книге, как к величайшей ценности. Книга помогает ребенку познавать мир, развивает любознательность.

Основная наша задача - показать дошкольникам возможности детской художественной литературы, в процессе общения с книгой расширить кругозор и уточнения представления дошкольников о родной стране, воспитать у них начало патриотических чувств и формирование активной жизненной позиции. Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся:  детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творческо – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Также большую роль в формировании у дошкольников патриотических чувств играет семья. Семья - это начало всего и, конечно же, патриотизм, как важнейшее нравственное качество личности начинает своё формирование с самых ранних лет жизни ребёнка. Практика показывает, что только целенаправленная работа в семье, живое родительское общение с детьми с учётом их возраста помогают воспитывать у сыновей и дочерей чувства патриотизма, используя богатейшие возможности произведений литературы и искусства. Дедушки и бабушки, отцы и матери силу воздействия этих произведений видят в том, чтобы показывать детям и внукам любовь к Родине, мужество и самопожертвование погибших и живых народов, раскрывать их моральные, духовные и человеческие качества.  Воздействие семьи на воспитание патриотизма и гражданственности усиливается тем, что история страны отражается и в истории семьи, рода, в судьбе близких людей. Все это входит в сознание ребенка как образ Родины. Образование сегодня должно заботиться о создании и сохранении такого пространства, в котором взрослые и дети, вступая в совместное взаимодействие, выполняют гуманную миссию: передают культурные ценности прошлого и настоящего, познают их и сохраняют их в настоящем и в будущем.

**Вид проекта.** Познавательно-исследовательский, художественно-творческий.

**Участники проекта.** Воспитанники МАДОУ №5, родители, воспитатели, специалисты (психолог), музыкальные руководители, сотрудники детской библиотеки п.Буланаш, педагоги дополнительного образования БДДТ.

**Продолжительность проекта.** 2017 – 2018 учебный год.

**Цель проекта.**

***Целью проекта*** является обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к Родине через приобщение детей дошкольного возраста к миру художественной литературы.

**Задачи проекта.**

Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:

Воспитывать у детей:

* стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно - исследовательскую деятельность;
* воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.
* воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России.

Формировать у детей:

* чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
* представление о России как о родной стране;
* умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
* Открывать ребенку доступ к культуре своего и других народов, знакомя его с особенностями повседневного быта их сверстников, обычаев, традиций, детским фольклором, играми, традициями проведения праздников, чтения художественной литературы;
* Вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способность взаимодействовать друг с другом в игровых ситуациях, в разработке проектов, подготовке и проведении инсценировок, исследований;
* Учитывать личный опыт ребенка, который он приобретает, общаясь в своем социуме (в семье, на улице, в детском саду и т.д.) и соотносить с тем опытом, который они могут приобрести в разных формах образовательной деятельности;
* Способствовать поддержанию традиции семейного  чтения;
* Продолжать вовлекать детей, родителей   в совместную деятельность, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей;

**Принципы реализации проекта:**

* Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки ребенка на базе уже имеющихся.
* Принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребенок и забота о его здоровье и безопасности.
* "Позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста).
* Дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.
* Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.
* Сочетание научности и доступности материала.
* Наглядность.
* Характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.
* Профессиональная компетентность педагога;
* Принцип от близкого к далекому;
* Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов ДОУ;
* Принцип учета региональных условий.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

**Ресурсное обеспечение проекта.**

Для реализации проекта необходимо следующее ресурсное обеспечение:

1. Кадровые ресурсы:воспитатели; специалист сопровождения – педагог-психолог, родители, социальные партнёры – сотрудники детской поселковой библиотеки (заинтересованность в сотрудничестве).

2. Научно – методические ресурсы:методическая литература, публикации**,** конспекты занятий, мини - проекты, программы и методические разработки педагогов и специалистов по проблеме.

3.Материально-технические ресурсы: кабинет педагога-психолога, развивающая среда в возрастных группах детского сада, музыкальный и спортивный залы детского сада, читальный зал библиотеки.

4.Информационные ресурсы**:** сеть интернет, использование печатной продукции (газета, памятки, информационные стенды), сайт образовательного учреждения, сайт в социальной сети работников образования, электронная почта, методическая копилка педагога-психолога, специальные периодические издания.

**Формы работы с детьми по патриотическому воспитанию:**

- Беседы и занятия с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию;

- Чтение художественной литературы;

- Мини – проекты;

- Патриотические праздники: «День города», «День народного единства», «День воинской славы – битва под Москвой», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «Праздник весны и труда», «День Победы», «День защиты детей», «День России»;

- Экскурсии;

- Русские народные игры;

- Инсценирование, драматизация;

- Занятия по изодеятельности по теме проекта;

- Создание книжек-малышек, собственных рассказов, сказов, стихов;

- Проведение ролевых игр, викторин, дидактических игр;

- Организованное наблюдение окружающей действительности (наблюдение за тем, как люди трудятся, какие складываются трудовые отношения, как оценивается труд окружающими, как они выражают своё уважение к тем, кто хорошо работает);

- Труд в природе (ведь охранять природу - значит охранять Родину, участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы);

- Выставки рисунков и творческих работ.

**Формы работы с родителями по патриотическому воспитанию:**

- Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их патриотической компетентности;

- Беседы за круглым столом, родительские собрания, консультации и информация патриотической направленности для родительского уголка;

- Календарь интересных дат – совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.

- Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы и т.д.

- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.

- Использование научно-популярной методической литературы по проблемам патриотического воспитания.

- Выпуск газет, фотогазет, патриотических альбомов, папок- передвижек.

**Этапы работы над проектом.**

***Подготовительный:***

- изучение методической литературы, подготовка методического материала, наличие детской художественной литературы, пособий и наглядного материала;

- создание предметно – развивающего пространства;

- планирование системы работы;

- заключение договора и плана взаимодействия с библиотекой.

***Основной:***

- реализация основных мероприятий, намеченных для достижения поставленной цели;

- выступление на педсовете с проектом (утверждение);

-  оформление стендов по теме проекта;

***Заключительный:***

- проведение итогов реализации проекта, обобщение его результатов, распространение опыта и дальнейшего его развития;

- подготовка материалов для размещения на сайте ДОУ.

**Этапы реализации проекта.**

**Подготовительный этап.**

* Выбор программ и технологий по проекту «Живое слово»
* Подписка на литературно – художественные детские журналы.
* Пополнение библиотеки, фонотеки и предметно – развивающей среды групп: портреты детских писателей; подборка детских книг;
* Составление перспективного плана;
* Разработка конспектов занятий и мероприятий, посвященных проблемам детского чтения и патриотического воспитания;
* создание картотеки статей и книг по вопросам детской литературы и детского чтения;
* составление договора и плана сотрудничества с поселковой детской библиотекой, БДДТ, кинотеатр «Родина» ???
* создание картотеки дидактических игр по развитию образной речи;
* накопление и систематизация творческих работ детей;
* разработка диагностических материалов.

**Основной:**

* выступление на педсовете с проектом (утверждение);
* реализация основных мероприятий, намеченных для достижения поставленной цели:

- Беседы и занятия с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию;

- Чтение художественной литературы по теме проекта: стихов, сказок , рассказов, сказов Бажова;

- Конкурс чтецов «Поэтические ступеньки»;

- Мини – проекты: «Книжкина неделя», «Я живу на Урале», «Моя семья», «Мое любимое животное»

- Патриотические праздники: «День города», «День народного единства», «День воинской славы – битва под Москвой», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «Праздник весны и труда», «День Победы», «День защиты детей», «День России»;

- Экскурсии в музей истории п. Буланаш, в геологический музей, в поселковую детскую библиотеку, к памятникам поселка;

- Русские народные игры;

- Инсценирование, драматизация (Семейный творческий конкурс постановок «Парад сказок», литературный театрализованный праздник «По страницам любимых книг», посещение театров

- Занятия по изодеятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по теме проекта;

- Конкурсы по созданию книжек-малышек, собственных рассказов, сказок, стихов;

- Проведение ролевых игр, викторин по русским народным сказкам, произведениям К.Чуковского и П.Бажова, дидактических игр;

- Организованное наблюдение окружающей действительности (экскурсии по детскому саду и его территории «Дом, в котором меня ждут», знакомство с сотрудниками «Кто работает в детском саду»)

 - Труд в природе ( участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы);

- Выставки рисунков по сказкам и теме проекта («Милая мамочка моя», «Отгадай, из какой сказки»);

- Выставки детских творческих работ по теме проекта;

- Участие в муниципальном фестивале детского творчества «Маленькая страна»; Фестиваля семейного творчества «Сохраним счастье в доме»;

- Проведение тематических недель, посвященных творчеству уральских писателей;

- Создание фотоальбомов «К нам в поселок пришла осень»;

- Оформление фотогазет «Моя дружная семья», «Семейное древо», «Традиции семьи»;

- Создание мини-музеев: «Дары хозяйки Медной горы», «Книга – друг детства»;

- Творческий семейный конкурс сказок собственного сочинения «Жили-были…».

-Сказкотерапия «Эти добрые, добрые сказки» ( психолог);

* оформление стендов по теме проекта;

**Заключительный этап.**

- Проведение итогов реализации проекта, обобщение его результатов, распространение опыта и дальнейшего его развития;

- Презентация проекта;

- Проведение открытых занятий по теме проекта;

- Подготовка материалов для размещения на сайте ДОУ.

**Работа с родителями.**

*Консультации для родителей:*

* «Практические рекомендации для родителей по воспитанию грамотного читателя»;
* «Детское словотворчество»;
* Примерные списки литературы для домашнего чтения.

 *Родительские собрания:*

- «Пришли мне чтения доброго»,

- «Воображение и творчество».

* Анкетирование «Телевизор, книга, ребенок».
* День открытых дверей.
* Презентация авторской книги (книги – самоделки).

*Участие родителей в конкурсах, выставках продуктивной деятельности в рамках тематики проекта*

- Тематические выставки, посвященные творчеству писателей и художников иллюстраторов детских книг;

- Выставка поделок, макетов, угощений на ярмарке;

-Создание фотоальбомов «К нам в поселок пришла осень»;

- Оформление фотогазет «Моя дружная семья», «Самая читающая семья»???

- Создание мини-музеев: «Дары хозяйки Медной горы», «Книга – друг детства»;

- Семейный творческий конкурс постановок «Парад сказок»;

- Семейное чтение произведений уральских поэтов, стихов и сказок.

*Участие в смотре – конкурсе книжных уголков, в акциях, в мини-проектах:*

- «Подари детскому саду книгу»,

- «Книжкина больница»

- Создание уголка «Я живу в России» ???

- Мини – проекты: «Книжкина неделя», «Я живу на Урале», «Моя семья», «Мое любимое животное»

- Творческий семейный конкурс сказок собственного сочинения «Жили-были…».

*Праздники на базе детской библиотеки:*

- «Наш Чуковский»

- «Книжкин праздник (день рождения С.В.Михалкова»)

*Целевые экскурсии:*

- Знакомство с детской библиотекой, музеями БДДТ, памятниками и достопримечательностями п. Буланаш.

**Ожидаемые результаты:**

1. Получение целостной картины состояния патриотического воспитания детей

2. Сформированность у детей патриотизма как личностного качества.

3. Изменение социальной и гражданской позиции детей, самовыражение через социально-полезную, творческую деятельность.

4. Проявление у детей интереса к книгам и уважения к мастерам художественного слова, в том числе писателей и поэтов Урала

5. Оформление общей книги сказок по итогам творческого семейного конкурса сказок собственного сочинения «Жили-были…»;

6. Создание фотоальбомов «К нам в поселок пришла осень»;

7. Оформление фотогазет «Моя дружная семья», «Самая читающая семья»???

8. Создание исторических экспозиций на основе местного материала в процессе организованной деятельности по патриотическому воспитанию подрастающего поколения: мини-музеев «Дары хозяйки Медной горы», «Книга – друг детства».

 **Перспективы дальнейшего развития проекта.**

 Проблема, рассмотренная в проекте, актуальна, особенно на сегодняшнем этапе детского развития, поэтому предполагается дальнейшая работа реализации проекта, совершенствование новых форм и методов в работе со всеми участниками образовательного процесса.

Задача воспитателя - помочь дошкольникам поддержать их интерес к художественным произведениям, сформировать у детей образ национального героя, ответственного гражданина, приблизить к детям явления родной культуры, сюжеты сказок, художественных произведений в целом.
Задачи патриотического воспитания решаются комплексно, но художественная литература занимает главное место в формировании личности юного гражданина нашей Родины.
Мы уверены, что проводимая нами работа поможет нашим воспитанникам испытывать любовь и привязанность к Родине, краю, городу, родному дому, семье; испытывать гордость и уважение за свою нацию, язык, русскую культуру, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, учит любоваться природой и бережно относиться к ней.