Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 5»

**«Педагогическая находка»**

**Методическая разработка образовательной деятельности с детьми младшего возраста**

Воспитатель: Калякова Марина Аркадьевна

I квалификационная категория

п. Буланаш

2019 г.

**Технологическая карта (конструкт) НОД «Развитие речи»**

**Тема: «Курочка - рябушка в гости к нам пришла»**

**Форма совместной деятельности:** групповая, индивидуальная

**Форма организации:** чтение, драматизация, игра

**Интеграция областей:** познавательная, речевая, художественно-эстетическая, социально-коммуникативная, физическая.

**Социальный партнёр:** музыкальный руководитель

**Учебно-методический комплект**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013г. №1155

2. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №5

3. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Средства:**

* **наглядные –** иллюстрации по потешке, игрушка «курица», картина "Дети кормят курицу с цыплятами».
* **мультимедийные –** интерактивная доска
* **литературные –** потешка, загадка
* **музыкальные –** аудиозапись к физминутке «Вышла курочка гулять»
* **оборудование –** стульчики

**Цель:** формирование у детей представления о заботливом отношении к домашним животным на примере курочки

**Задачи**

***1.Обучающие задачи:***

*-учить отчетливо и правильно произносить слова. - учить составлять рассказ по картине;*

*- способствовать формированию диалогической речи; - активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов;*

***2.Развивающие задачи:***

*- развивать творческие способности, память;*

*- развивать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них;*

***3.Воспитательные задачи:***

*- воспитывать бережное отношение к животным, вызвать желание заботиться о курице с цыплятами, ухаживать за ними;*

**Планируемый результат:** дети проявляют интерес к домашним животным, о которых идет речь в потешке, и усваивают элементарные навыки бережного отношения к домашним животным (личностный компонент), ведут диалог с воспитателем. Проявляют эмоции.Обобщают полученный опыт.

**Ход деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| **Мотивационный этап**  **Подготовительная беседа**  **Словарная работа**  **Введение в тему занятия** | Воспитатель приветствует детей.  Стимулирует любознательность детей, интерес. | Организует внимание детей. Проверяет готовность детей к занятию.  Педагог создает сюрпризный момент:  -Ребята, у меня для вас есть сюрприз! (берет в руки корзинку, накрытую платочком) - Чтобы узнать, что в корзинке, надо отгадать загадку:  Я пеструшка, я хохлатка.  Куд-куда! - кричу я кратко.  Кричу, и слышит улица:  Снесла яичко ...(**Курица**).  - Правильно, ребятки, это курица. Зовут ее Рябушечка, она пришла к нам в гости со своими детками, которых как зовут? **(Цыплята)**  (достает курочку из корзины) | Дети здороваются и садятся на ковер или на стульчики. Фиксируют внимание на педагоге. Слушают, сосредотачивают внимание, отгадывают загадку.  Отгадывают загадку (Курица). Эмоционально настраиваются на тему.  Дети отвечают на вопрос воспитателя. | Дети проявляют интерес к домашнему животному, о котором идет речь, эмоционально настраиваются на работу |
| **Основной этап**  (познание через чтение, драматизацию, игру)  **Тема занятия** | Педагог активизирует деятельность детей посредством использования художественного слова.  - Про одну такую курочку-рябушечку даже есть потешка.  – Курочка-рябушечка, куда ты пошла?  – На речку  – Курочка-рябушечка, зачем ты пошла?  – За водичкой.  – Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?  – Цыпляток поить.  – Курочка-рябушечка, как цыплятки просят пить?  – Пи-пи-пи, пи-пи-пи!»  Педагог повторяет песенку, а дети отвечают на вопросы, поставленные в стихотворении.  Далее потешка драматизируется. Воспитатель задает вопросы, а ребенок-курочка отвечает на них. Драматизация повторяется 2–3 раза. | Педагог рассказывает детям о том, что курицы бывают разные: черные, белые, пестрые.  «Пестреньких кур иногда называют ласково – рябушка».  Педагог вовлекает детей в слушание.  Педагог надевает маску курочки и эмоционально включает детей в деятельность.  Показ игрушки курицы. Педагог предлагает описать её внешний вид. Отмечает, что надо ласково поглаживать курицу, осторожно, чтобы не напугать ее. | Дети слушают рассказ воспитателя, рассматривают иллюстрации с курицами, отвечают на вопросы.  Дети слушают потешку.  Стараются повторять стихотворение за педагогом.  Дети рассматривают игрушку-курицу, описывая ее характерные признаки (цвет, имеет клюв, крылья, хвост) | Дети внимательно слушают, эмоционально реагируют |
| **Физминутка** | Педагог включает музыку, проговаривает слова физминутки и показывает соответствующие действия. Дети повторяют. | Педагог проводит физминутку «Вышла курочка гулять». | Дети выполняют действия в соответствии с текстом. |  |
|  | - Ребята, посмотрите на картину, которая называется "Дети кормят курицу с цыплятами». Здесь тоже есть курочка. Но этой красно-коричневой курочке не надо ходить за водичкой (педагог ставит перед детьми картину "Дети кормят курицу с цыплятами»).  – Как вы думаете, почему? Давайте рассмотрим детей, которые заботятся о курочке с цыплятками. Девочка в синем сарафанчике, с синим бантом, в босоножках. Она держит красную мисочку с кормом. Девочка сыплет корм на землю. Мальчик в красном комбинезоне и красных туфельках присел около тарелки с кормом и что-то говорит цыплятам, которые не хотят есть.  - Интересно, что он им говорит?  -А теперь, попробуйте рассказать о курочке и ее цыплятках сами. | Показ картины «Дети кормят курицу с цыплятами».  Педагог составляет рассказ по картине.  Педагог слушает рассказы детей, задает наводящие вопросы, помогает ребяткам составить предложения. | Дети рассматривают внимательно картину и отвечают на вопрос воспитателя.  Дети анализируют и внимательно слушают рассказ воспитателя.  Участвуют в дискуссии, высказывают совё мнение.  Выражают эмоции, чувства.  Дети стараются самостоятельно составить рассказ по картине. |  |
| **Рефлексия и открытый конец**  **Подведение итогов, проверка предположений, что узнали нового** | -Ребята, вы слышите, цыплята запищали. Что же случилось? Как вы думаете? Чего они хотят? (ответы детей).  - А вы хотите, чтобы они остались у вас?  - Вы сможете за ними ухаживать. Их нужно поить, кормить, тогда они тоже ответят вам лаской и взаимной привязанностью. Они вырастут такими же красивыми как их мама – курица.  - Вы справитесь?  - Тогда вы можете взять горошинки и покормить их. Я надеюсь, что у вас все получится! | Педагог проводит рефлексию и ведет ребят к подведению итога занятия.  Педагог подводит итог занятия. | Дети включены в обсуждение, выражают собственные мысли, включены в коллективное обсуждение.  Дети с радостью хотят ухаживать и заботиться за домашними животными.  Дети берут горошинки и выкладывают их перед курочкой и цыплятками | Дети усваивают элементарные навыки бережного отношения к домашним животным (личностный компонент), ведут диалог с педагогом  Проявляют эмоции.  Обобщают полученный опыт. |