Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 5»

**Сценарий интегрированного занятия**

**«В гости к солнышку»**

Воспитатель: Курносова Елена Николаевна,

I квалификационная категория

Буланаш,

2018 г.

**Возрастная группа:** средняя группа

**Форма совместной деятельности:**интегрированная НОД

**Форма организации:** групповая, индивидуальная

**Интеграция областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** обобщить у детей полученные знания о признаках весны, активизировать познавательную и речевую деятельности.

**Задачи:**

1. Закрепить представление о временах года, их сезонных изменениях, развивать словарный запас.

2. Учить правильно называть животных, части тела животного, узнавать диких животных по неполному изображению.

3.Упражнять в определении и назывании знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и основных цветов.

4. Закреплять умение детей сравнивать предметы по ширине.

5. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (рисование на манке).

**Планируемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| Любознательный, активный | активность в познавательной деятельности, в разговоре |
| Эмоционально - отзывчивый | чувство ритма в движении под музыку;  проявление эмоционального отношения к живой природе |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;  умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта;  умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | применение усвоенных знаний   в самостоятельной повседневной жизни |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | * умение сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 мин. |

**Методы и приемы:**

1. Сюрпризный момент.

2. Создание проблемной ситуации.

3. Индивидуальный подход.

4. Наглядные и словесные подходы.

5. Учебно-познавательная деятельность;

6. Художественно-творческая деятельность.

**Материал и оборудование:**

**Солнце-игрушка**, манная крупа, геометрические фигуры, гелевый шарик, дорожки разные по ширине, весеннее дерево, интерактивная доска, хвосты и уши диких животных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| ***I этап Вводный***  *1. Оргмомент*  *Постановка и*  *принятие детьми*  *цели*  ***II этап Основной***  *Принятие решения –отправляемся на помощь к Солнышку*  *Музыкальная разминка (с музыкальным сопровождением)*  *Музыкальная разминка-релаксация*  ***III этап*** *Рефлексия* | Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте, поздороваемся с ними.  Здравствуй, солнце золотое  Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, вольный ветерок  Здравствуй, маленький дубок,  Здравствуй, утро,  Здравствуй, день,  Нам здороваться не лень!  Ребята, вы любите ходить в гости?  Сегодня, я хочу, вас, пригласить в гости к Солнышку.  А где живет солнышко? Солнце – большая, яркая звезда, которая находится очень далеко от нас. Каждый день солнце посылает нам свои лучики на землю. Солнечные лучи заполняют весь мир и делают его красивым и радостным.  Ребята, что это за чудо-шарик к нам залетел? Да он принес нам письмо! Как вы думаете от кого? Дети, а какое солнышко?  Ну что, ребята, поможем солнышку?  А на чем можно поехать к солнышку?  А мы с вами сейчас отправимся на одном из видом транспорта, а на каком угадайте (загадка)  Что за длинный дом  Пассажиров возит он  Носит обувь из резины  И питается бензином  Ребята, а на что похожи ваши билетики? А сейчас занимайте место в автобусе, такое же какой у вас билет  (***физминутка Автобус)***  **Остановка «Лесные жители»**  Ребята, а вы знаете животных, которые живут в лесу? Назовите их.  А зверей в лесу называют дикими или домашними? Лесные жители хотят с вами поиграть. Отгадайте кто спрятался за деревом?  Чей это хвост?  А чьи это ушки?  А чья морда выглядывает из-за дерева?)  А сейчас отгадайте загадки о животных  1.Кто осенью холодной  Ходит хмурый и голодный? *(волк)*  2.Он в берлоге спит зимой  Под большущею сосной *(медведь)*  3.Всех зверей она хитрей,  Шубка рыжая на ней *(лиса)*  4.Длинные ушки, быстрые лапки,  Серый, но не мышка, кто это? (*зайчишка)*  Мы с вами справились с испытанием, мы спешим дальше в гости к солнышку!  Ребята, смотрите, перед нами две дорожки. А дорожки одинаковые? (*одна широкая, другая узкая).*  Пропустим девочек (по безопасной) широкой дорожке, а мальчики пройдут по узкой.  Мы с вами пришли на лесную полянку. Что вы видите на полянке? Весенние деревья. Посмотрите - как красив лес весной! Распускаются зеленые листочку, появляются первые цветы. Давайте с вами закроем глазки и мысленно окажемся в весенним лесу - вдыхайте аромат весеннего леса.  А сейчас в путь – вот мы и пришли к Тучке, которая спрятала наше Солнышко. Но чтобы до нее добраться мы «пересядем» на самолет и полетим к ней  Ребята, давайте позовем Солнышко  **Пальчиковая игра**  Солнышко, Солнышко,  Погуляй у речки *(пальчики вверх перебирая)*  Солнышко, Солнышко,  Разбросай колечки *(сжимают и разжимают пальчики в кулак)*  Мы колечки соберем,  Золоченые возьмем *(хватательные движения)*  Покатаем, поваляем  И назад тебе вернем *(ладонь об ладонь, руки вверх, раздвинув пальцы)*  Не слышит нас Солнышко. Давайте тучку попросим:  -Тучка, Тучка уходи,  Солнце наше отпусти!  Ребята, тучка стала добрее, она отпускает наше Солнышко!  Ребята, Солнышко какое? *(*веселое, яркое, лучистое)  Протяните ладошки, чувствуете, как солнечные лучики греют ваши ручки? Это они здороваются с вами. Давайте поймаем солнечный лучик и поиграем с ним *(самомассаж)*  Давайте скажем Солнышку СПАСИБО! А в подарок нарисуем его портрет.  Ребята, какое доброе дело мы сегодня сделали? А что вам понравилось в нашем путешествии? | Предлагает детям поздороваться с гостями  Задает положительный эмоциональный настрой  Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность  В это время выпускает желтый гелевый шарик с конвертом)  **читаем письмо**  Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность  Направляет детей на правильные действия  Стимулирует к дальнейшему путешествию  Прививаем уважение к девочкам  Проводит релаксацию  Проводит игру по речевому развитию  Проводит пальчиковую игру  Проводит игру на  эмоциональное развитие ребенка  Включает музыка и загорается светомузыка  Появляется из-за ширмы Солнышко  Проводит самомассаж  Приглашает нарисовать солнце на подносе с манкой  Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу) | Выполняют движения в соответствии со словами  Дети высказывают свое мнение  Дети заинтересованы - что это за письмо?  Ответы детей:  *(*от Солнышка)  (грустное или веселое) -  Называют виды транспорта  Дети отгадывают загадку  Отвечают на вопросы  (на геометрические фигуры)  Выполняют движения под музыку  Называют животных,  Отгадывают их по характерным признакам.  лисий, волчий, заячий  заячьи, лисьи медвежьи  медвежья, лисья, заячья, волчья    Дети отгадывают загадки  Дети сравнивают дорожки по ширине  Закрывают глаза и пытаются под музыку представить картину весны  Произносят -звук у-у-у)  Дети выполняют все движения в соответствии с текстом.  дети повторяют строго и ласково  Радуются световому эффекту.  Радуются появлению Солнца  Отвечают на вопросы  Дети гладят себя  (Дети благодарят Солнышко и рисуют на подносе с манкой Солнышко и его лучики)  Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе | Проявляют доверие к гостям  Дети настроены на общение  Проявляют интерес к предстоящей деятельности  Проявляют активность в познавательной деятельности  Умение слушать, выполнять задания.  Умение чувствовать ритм. Развивают пластику, умение ориентироваться в собственном теле  Выполняют движения под музыку  Проявление активности в процессе самостоятельной деятельности  Умение оценивать результат своей деятельности;  Умение выражать чувства;  Умение делать выводы |