

Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС

Мы все знаем, что работа по **профориентации** активно ведется только в старших классах школы, в лучшем случае в среднем звене. А ведь дошкольное детство таит в себе огромные возможности. **Раннее** начало подготовки ребенка к выбору будущей **профессии** **закключается в том**, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Что такое ранняя профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

В настоящее время в системе образования особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию, т. к. детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Свои первые шаги к будущей **профессии** дети делают в самом **раннем** детстве. Именно здесь они начинают *«примерять»* на себя роль врача, продавца, повара, водителя — представителей тех специальностей, с которыми чаще всего сталкиваются в повседневной жизни.

Свою задачу, как воспитателя, я вижу в том, чтобы не только познакомить воспитанников с разнообразным миром **профессий**, но и помочь детям соотнести свои интересы и увлечения с работой взрослых людей. Чем больше ребенок *«примерит»* на себя различных **профессий**, чем больше приобретет знаний, умений и навыков, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире **профессий**, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.

Я стремлюсь к тому, чтобы мои воспитанники:

- Понимали ценность и важность труда. Любой труд предполагает материальное вознаграждение, которое, в свою очередь, гарантирует человеку достойный образ жизни (*хорошее жилье, вкусная еда, отдых и т. д.*)

- Уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда

- Были бы готовы трудиться, овладевая необходимыми умениями и навыками. Трудились бы не только потому, что это им нравится или интересно, но и потому, что этот вид деятельности нужен именно сейчас, нужен другим людям

Так как же нужно знакомить детей с профессиями? Для этого есть алгоритм ознакомления с **профессией**:

- Название **профессии**

- Место работы

- Материал для труда

- Форменная одежда

- Орудия труда

- Трудовые действия

- Личностные качества

- Результат труда

- Польза труда для общества.

Знакомство с миром **профессий** будет успешным, если ребенок испытывает радость, положительные эмоции и имеет возможность проявить себя в доступных видах деятельности.

1. Для того, чтобы работа по **ранней профориентации** воспитанников была эффективной, необходимо создать определенную **предметно – развивающую среду**:

- библиотечка с подборкой книг о **профессиях**, которая дополняется картотекой пословиц, поговорок о труде, загадок, скороговорок, считалок, стихов о **профессиях и орудиях труда**; стихов для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультминуток; картотека сюжетно – ролевых игр

- подборка и самостоятельное изготовление дидактических, настольно — печатных игр, игр с предметами, словесных игр, демонстрационный материал

- подборка мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с темой «**Профессии**»

- книжки – малышки (которые изготавливают дети и родители), раскраски, альбом «**Профессии наших родителей**», альбомы «*О космосе*», «**Профессия пожарный**», «**Профессия врач**» и т.д.

- Уголок ряжения дополняется костюмами для сюжетно – ролевых игр: «*Доктор*», «*Медицинская сестра*», «*Продавец*», «*Парикмахер*», «*Полицейский*»

- коробка с предметами – заместителями

2. **Игра** — это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Поэтому в работе по **профориентации** воспитанников чаще использовать сюжетно – ролевые игры, так как в них сочетаются элементы игры и обучения.

В **профориентационной** сюжетно-ролевой игре имитируются производственные сюжеты, **профессиональная социальная среда**, модели **профессионального** поведения и межличностных **профессиональных отношений**. В ходе таких игр ранее полученные знания о **профессиональной** деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт.

Постепенно побуждать детей **усложнять** содержание сюжетно – ролевых игр. Дети часто сами предлагают новые сюжеты, а педагогу нужно помогать ввести в игру новые роли или специальности (капитан корабля, штурман, матрос, побуждать детей самостоятельно находить и использовать в игре новые атрибуты (*инструменты, техника*)).

В сюжетно – ролевых играх воспитанники **учатся**:

- общению со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности и т. д.

- приобщаться к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями

- на уровне бытовых норм и правил культурного поведения усваивать правила этикета;

3. Еще одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются **наблюдения и экскурсии**. В процессе наблюдений дети получают небольшое количество сведений, поэтому очень важно **усложнять**

содержание представлений: увеличивать объем познавательного материала, изменять и углублять суть наблюдаемых объектов и явлений.

Организовывать экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню. Также посетить парикмахерскую, магазин, школу, кинотеатр. Во время экскурсии обязательно обращать внимание детей на самого работающего человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Рассказывать о тех качествах, которыми должен обладать представитель данной **профессии**.

Такое наблюдение за **профессиональной** деятельностью взрослого положительно влияет на поведение детей, их отношение к людям и вещам.

После возвращения в группу обязательно с воспитанниками обсуждать то, что увидели. Дети делятся тем, что особенно запомнилось или понравилось. Любое обсуждение заканчивать продуктивной деятельностью (*рисованием отдельных сюжетов, конструированием, лепкой или аппликацией*)

Полноценная работа по **ранней профориентации** невозможна без встреч с людьми разных **профессий**. Как правило, на такие встречи приглашаются родители воспитанников. Если есть возможность, то они приносят свою спецодежду, в доступной форме доносят до детей информацию о своей **профессии**. В свою очередь, дети имеют возможность задать и получить от взрослых ответы на интересующие их вопросы.

Проводимая работа по **ранней профориентации** позволит ненавязчиво подвести детей к выводу о том, что любой труд или **профессиональная** деятельность являются важными, нужными и значимыми в жизни человека.

4. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом **современных образовательных технологий**.

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова).

Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).
Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:
- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).
Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролюпова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Добиться качества образовательных услуг в области ранней профориентации дошкольников без создания специальных условий тесного сотрудничества с социальными

партнерами практически сложно. Под социальными партнерами мы понимаем конкретных людей профессионалов своего дела, на образах которых будущие дошкольники смогут познакомиться с разнообразием профессий в нашем городе!

Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволит выйти на новый, инновационный уровень развития системы дошкольного образования, поможет создать благоприятные условия для образовательной деятельности с учетом современных требований для развития детей.

«Счастье в профессии – это когда ты делаешь то, что у тебя очень хорошо получается, тебе нравится это делать, это нужно другим людям и тебе за это платят».

Собственно, именно в этой формуле и заложен перечень вопросов, которые обычно задают молодым людям, совершающим свой первый профессиональный выбор.

Итак, вот эти 3 самых важных вопроса.

Вопрос 1. Что ты умеешь делать лучше других?

Вопрос 2. Чем тебе нравится заниматься?

Вопрос 3. Чем ты можешь быть полезен другим людям?

«Чтобы дойти до цели, человеку нужно только одно. Идти.» (Оноре де Бальзак).