

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому  
направлению развития детей № 5»  
Сокращенное наименование МАДОУ № 5  
623794, Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Машиностроителей, 2  
тел. 8 (34363) 5-56-70  
E-mail: [det\\_sad\\_5@mail.ru](mailto:det_sad_5@mail.ru)

**Технологическая карта  
организации совместной непосредственно образовательной  
деятельности с детьми**

Автор: Фурсова Л.Ю. - воспитатель

Тема: «Мосты в цветочном городе» (конструирование по замыслу)

Возрастная группа: старшая

Форма организации: работа в парах

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Средства:

Наглядные – презентация «Мосты», макет цветочного города (реки, домики, цветы, клумбы, фигурки человечков, транспорт), модели цветов красного, желтого, фиолетового цвета для рефлексии.

Практические – показ и выполнение движений, практические задания.

Музыкальные – аудиозапись легкой инструментальной музыки.

Оборудование: конструктор «Тико» («Малыш» 79 деталей) 1 набор на 2 детей.

Предварительная работа: беседа о мостах; чтение художественной литературы А. Ткаченко «Какие бывают мосты»; рассматривание альбома «Мосты»; экскурсия к пешеходному мосту через реку Бобровка и к железнодорожному мосту; просмотр презентации «Мосты России»; чтение художественной литературы; эксперименты с бумагой «Перекрытия для мостов»; опыты «Зачем мостам опоры»; конструирование мостов из бумаги; конструирование мостов по схемам из деревянного конструктора по замыслу из бросового материала; рисование «Мосты будущего».

Задачи образовательной программы	Задачи с участием индивидуальных особенностей воспитанников группы
<b>Образовательная:</b> Учить находить ход решения задачи на основе анализа ее условий	<b>Образовательная:</b> Учить объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом

<p><b>Развивающая:</b> Развивать самостоятельную мыслительную деятельность и зрительно-моторную координацию при конструировании, творческие способности</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать интерес к занятиям с использованием конструктора «Тико»</p>	<p><b>Развивающая:</b> Развивать умение работать в паре со сверстниками</p> <p><b>Воспитательная:</b> Воспитывать потребность в межличностном общении и взаимодействии</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Активное целеполагание и мотивация.	<p>Заходит Незнайка. - Здравствуйте, ребята. А куда это я попал? (ответы детей) Вы ходите в детский сад и всё знаете. А я вот ничего не знаю, поэтому меня зовут Незнайка.</p> <p>Я даже не знаю, какое сейчас время года (ответы детей). А потом какое время года будет? (ответы детей). Да, да у нас в Цветочном городе уже весна (подходят к макету).</p> <p>Растаял снег, река вышла из берегов, вода разрушила все</p>	<p>Эмоционально включает в действие</p> <p>Стимулирует любознательность, интерес</p> <p>Постановка перед детьми проблемы</p>	Дети слушают сказочного персонажа и педагога, отвечают на вопросы	<p>Мотивация на последующую деятельность</p> <p>Повышение эмоционального положительного настроения детей, активизация их внимания</p>

<p>Поиск, решение задачи, проблемы</p>	<p>мосты. И теперь мы, коротышки, очень страдаем от этого. Как нам перейти с одного берега реки на другой, как через реку переехать машинам? И как вообще восстановить эти мосты мы не знаем. Может, вы сможете нам помочь?  Воспитатель:  -Ребята, а мы можем помочь Незнайке? (ответы детей)  Воспитатель:  – Да, Незнайка, дети действительно смогут помочь тебе, мы уже строили с ними мосты. Они и тебя научат. Ты только будь очень внимательным и учись.  Незнайка:  – Хорошо, я буду очень внимательным .</p>	<p>и поиск её решения</p> <p>Использование ИКТ  Подведение детей к обобщению полученных знаний</p>	<p>Дети предлагают помощь, высказывают свои предположения, дают согласие</p> <p>Активизация мыслительных процессов  Дети просматривают слайды, уточняют виды мостов и их части</p>	<p>Проявление активности, выстраивания логических цепочек.  Актуализация имеющихся у детей знаний.</p>
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Динамическая пауза</p>	<p>Просмотр презентации «Мосты»          Воспитатель:          -Давайте вспомним, какие бывают мосты и их назначение (ответы детей).          Из каких частей состоит мост? Какая часть самая главная и почему?</p>		<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p>	
<p>Деятельностной (работа в парах)</p>	<p>Незнайка:          - Ой, ребята, я устал и запутался.          Воспитатель:          - Не переживай, сейчас мы отдохнём и покажем, как строить мосты, чтобы ты понял и всё запомнил.           Физминутка «Незнайкина зарядка»           Воспитатель:          -Молодцы, ребята,</p>	<p>Проведение физминутки           Организует работу с деталями конструктора. Предоставляет возможность для проявления творчества. Оказывает индивидуальную помощь.</p>	<p>Принимают участие в продуктивной деятельности: конструировании мостов. Делают выбор деталей конструктора. Самостоятельно решают поставленную задачу. Выстраивают порядок и последовательность работы.           Проявляют способность к мышлению. Рассуждают, рассказывают о проделанной работе. Выражают собственные мысли.</p>	<p>Положительный эмоциональный настрой, физическая активность           Самостоятельная практическая работа. Реализации собственного замысла и средств осуществления. Применение продуктивных умений</p>

<p>Оценка, включая самооценку</p>	<p>отдохнули. А теперь рассаживайтесь за столы и начинайте строить мосты. Сегодня мы работаем в парах, не забывайте советоваться и договариваться друг с другом.</p> <p>По завершению времени, напоминает детям, что осталось 5 минут.</p> <p>Воспитатель: - Итак, чем вы с нами занимались сегодня? Мы справились с заданием? У всех всё получилось? Как вы думаете, ребята, мы помогли Незнайке? А как? Вам было трудно?</p>	<p>Стимулирование детей к самоанализу. Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности. Проявляет уважение к детским высказываниям. Конструктивно комментирует.</p> <p>Создает ситуацию выбора</p>	<p>Примеряют на макете и устанавливают мосты.</p> <p>Дети выбирают цветы красного, жёлтого или фиолетового цвета и дарят их Незнайке</p>	<p>Проявление чувства восхищения результатами своей деятельности и сверстников. Умение делиться своими впечатлениями с воспитателем, сверстникам и</p> <p>Соотношение размеров моста и ширины реки.</p> <p>Проявление оценки деятельности и самостоятельности в выборе.</p>
<p>Рефлексия</p>				

	<p>Незнайка: -Ребята, вы такие молодцы, пойдёмте скорее мосты устанавливать.</p> <p>Воспитатель: -Не торопись, Незнайка. Прежде, чем установить мосты, вы должны подумать: к какому участку реки подойдёт ваш мост.</p> <p>Незнайка: - Ребята, вы такие молодцы! Построили мосты и помогли всем коротышкам. Спасибо вам.</p> <p>Воспитатель: -Незнайка, ты живёшь в цветочном городе и всем жителям городка, наверное, очень нравятся цветы. У нас есть цветы</p>	<p>Предлагает выбрать цветы.</p>		<p>Обыгрывание ситуации.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--	------------------------------

настроения, и мы хотим подарить их тебе.

Дети, предлагаю вам выбрать по цветку для Незнайки:

Если у вас всё получилось, и вам было интересно - возьмите красный цветок.

Если у вас не всё получилось, но было интересно и познавательно - возьмите жёлтый цветок.

Если вам было трудно и не интересно - возьмите фиолетовый цветок.

Незнайка:

- Спасибо, ребята. Эти цветы украсят клумбы нашего города.