

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Подобное объединение направлений развития ребёнка не случайно и закономерно, так как решающим фактором развития личности является социальная среда. Именно она обеспечивает полноценную практику взаимодействия и речевого общения.

Принцип индивидуализации дошкольного образования и принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства предполагает включения гендерного компонента в развитии ребёнка. Гендер – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий себя психологические, социальные и культурные отличия между мальчиками и девочками.

В дошкольном возрасте воспитание культуры взаимоотношений мальчиков и девочек предполагает целенаправленную педагогическую работу, которая включает развитие у ребенка ценностного отношения, интереса к представителям своего и противоположного пола, желания и умений взаимодействовать друг с другом, договариваться, мирно решать конфликты, становление позиций мальчика и девочки как субъектов социальных отношений; формирование модели поведения, соответствующей полу ребенка, опыта и способов совместного взаимодействия, сотрудничества в детских видах деятельности.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста - игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

Сюжетно-ролевая игра для ребенка – это особый мир, где есть возможность реализации своих интересов, желаний, предпочтений, фантазий, обретения опыта взаимодействия с представителями обоего пола, свободы

выбора, инициативности, самостоятельности, творчества. Игра позволяет ребенку примерить самые разные социальные роли, взаимоотношения (игровые и реальные), получить массу положительных эмоций, впечатлений, незабываемых, радостных моментов.

Актуальность данной работы состоит в том, что сюжетно-ролевая игра с учётом гендерных особенностей, являясь самостоятельной деятельностью, в которой дети вступают в непосредственное общение со сверстниками и взрослым, становится важным средством социально коммуникативного развития у детей дошкольного возраста.

Тематический план игровой деятельности с аспектом гендерной принадлежности у детей старшего дошкольного возраста

М- ц	Задачи образовательной деятельности.	Работа с детьми	Работа с родителями
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p>1. Соотносить свое гендерное поведение с поведением других, адекватно оценивать гендерное поведение сверстников и свое собственное;</p> <p>2. Самостоятельно объединяться для игровой деятельности в небольшие группы.</p> <p>3. Придумывать разнообразные ролевые диалоги к игровой ситуации.</p> <p>4. Сохранять самостоятельность на протяжении всей</p>	<p><u>с/р игра «Магазин»</u></p> <p>Развивающая среда: пополнение атрибутов к игре «Магазин бытовой техники».</p> <p>Экскурсия в магазин бытовой техники.</p> <p>Рассматривание иллюстраций – выбор бытовой техники для себя.</p> <p>Чтение худ. литературы, подобранной родителями.</p> <p>Игровые упражнения:</p>	<p>- Консультация: «Особенности освоения гендерной принадлежности у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>- Выполнение заданий педагога по обогащению пособий для с/р игры «Магазин бытовой техники».</p> <p>- Индивидуальные беседы: «Ролевые игры дома»</p>

	<p>игры.</p> <p>5. Обсуждать с воспитателем и детьми поступки литературных героев, высказывать свое мнение о них.</p>	<p>- Добрый продавец (веселый, грустный)</p> <p>- Покупатель сварливый (доброжелательный, забывчатый)</p> <p>- «Продолжи диалог»</p> <p>- «Подбери товар»</p> <p>- «Отгадай загадку»</p>	
О К Т Я Б Р Ь	<p>1. Дать представление о гендерных характеристиках</p> <p>2. Создавать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности.</p> <p>3. Вызывать желание вносить новое, неординарное.</p> <p>4. Развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.</p> <p>5. Учить понимать эмоциональных состояний сверстников, выраженных в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение,</p>	<p><u>с/р игра</u> <u>«Трансагенство»</u></p> <p>Развивающая среда:</p> <p>Продолжать пополнять атрибуты – запасные части к автомобилю</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>- «Курьер»</p> <p>- «Выбери покупку»</p> <p>- «Упакуй предмет»</p> <p>- «Я директор»</p> <p>- «Таксист», - «Тракторист»</p> <p>- «Что нужно сделать в этой ситуации (показывается дорожный знак)»</p> <p>- «Расставь знаки на дороге»</p> <p>- «Сочини правило»</p>	<p>- Консультация: «гендерные ценности»</p> <p>- Выполнение заданий педагога по ремонту и обогащению пособий для с/р игры «Водитель».</p> <p>- Индивидуальные беседы: «Игрушки»</p>

	удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).		
Н О Я Б Р Б	<p>1. Учить соотносить свое гендерное поведение с поведением других.</p> <p>2. Обогащать впечатления детей о социальном мире.</p> <p>3. Учить определять общий замысел, распределять роли.</p> <p>4. Отвечать на вопросы о взаимоотношениях детей в группе, о добрых поступках, о том, как дружат между собой в группе девочки и мальчики.</p> <p>5. Обсуждать с воспитателем и детьми поступки литературных героев, высказывать свое мнение о них.</p> <p>6. Учить сдерживать свои негативные побуждения, избежать конфликта со сверстниками, самому остановить ссору или обратиться к воспитателю.</p>	<p><u>с/р игра «Ресторан»</u></p> <p>Развивающая среда: скатерти, салфетки,</p> <p>Поделки продуктов из природного материала.</p> <p>Игровые упражнения: - «Аппетитно выглядит» - «Сервировка» - «Все убрали по местам»</p> <p>Д/и: - «Назови блюдо» - «Накорми спортсмена» - «Рецепт»</p> <p>С/д игры: - «Буфет» - «Дамы с кавалерами» - «Мое любимое блюдо» - «Попроси добавки»</p> <p>с/д игра - «К нам гости пришли» - «Мы в гостях»</p>	<p>- Консультация: «Навыки вежливости у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с гендерной принадлежностью»</p> <p>- Выполнение заданий педагога по обогащению пособий для с/р игры «Ресторан».</p> <p>- Провести экскурсию в кафе.</p> <p>- Индивидуальные беседы: «Все вместе»</p>

<p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>1. Учить идентифицировать себя с представителями своего пола</p> <p>2. Учить фантазировать с элементами игровой обстановки.</p> <p>3. Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.</p> <p>4. Учить разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>5. Обогащать представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.</p> <p>6. Обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.</p> <p>7. Формировать желание заботиться о своем здоровье,</p>	<p><u>с/р игра</u> <u>«Поликлиника»</u></p> <p>Развивающая среда: аптечный киоск, инструменты невролога, ларинголога</p> <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я болен» - «Выпишите мне рецепт» - «Массаж» - «Санаторий» <p>С/д игра - «Посещение больного»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Получи лекарство по рецепту» - «Справка» - «Направление» 	<p>- Консультация: «Умения играть сообща»</p> <p>- Выполнение заданий педагога по обогащению пособий для с/р игры «Больница».</p> <p>- Экскурсия в поликлинику</p> <p>- Индивидуальные беседы: «Взаим вежливость»</p> <p>- мастер-класс «Образец для подражания»</p>
--	--	--	--

	организме		
Я Н В А Р Б	<p>1. Иметь представление, как внешних, так и внутренних аспектах мужественности</p> <p>2. Создавать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности.</p> <p>3. Совершенствовать умения детей придумывать разнообразные ролевые диалоги к игровой ситуации.</p> <p>4. Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.</p> <p>5. Учить проявлять элементарную ответственность: выполнять порученное дело до конца.</p>	<p><u>с/р игра «Космос»</u></p> <p>Развивающая среда: скафандр, пульт управления.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Первый полет» - «Вокруг планеты Земля» - «Экипаж» - «В полете» - «Небесные ласточки» - «Приземление» - «Мы летчики» 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Смена ролей» - электронная переписка - Организация семейного клуба «Дискуссия – полезный результат» - Электронная почта
Ф Е В Р А	<p>1. Знать об эталонах «мужского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками;</p> <p>2. Воспитывать желание выразить интерес к</p>	<p><u>с/р игра «Армия»</u></p> <p>Развивающая среда: солдатские костюмы, военная техника</p> <p>Игровые упражнения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Характеристики гендерной принадлежности» - переписка – поздравительные открытки - Индивидуальные беседы: «Как правильно проводить

Л Б	<p>обсуждению и планированию общих дел и событий в группе: высказывать свое мнение, вносить предложения.</p> <p>3. Пробуждать игровое творчество.</p> <p>4. Учить выражать по отношению к сверстникам внимание, доброжелательность, готовность к взаимопомощи, сотрудничеству.</p> <p>5. Учить соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Часовой» - «На параде» - «Ученья» - «Кто первый?» - «Самый стойкий» - «План защиты» - «Защитник» - «Самый смелый» 	домашние экскурсии»
М А Р Т	<p>1. Соотносить свое гендерное поведение с поведением других, адекватно оценивать гендерное поведение сверстников и свое собственное</p> <p>2. Учить определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями сверстников.</p>	<p>с/р игра «Ателье»</p> <p>Развивающая среда: текстиль, макеты</p> <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дизайнер» - «Стилист» - «Имидж» - «Гардероб» - «Мастерица» 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Организация игрового сюжета по гендерной принадлежности» - Выполнение заданий педагога по ремонту пособий для с/р игры «Ателье». - переписка - Семейный клуб «Беседа - диалог»

	<p>3. Поддерживать умения детей сохранять самостоятельность на протяжении всей игры.</p> <p>4. Побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, гостить, разделить переживаемые чувства.</p>	- «Примерка»	
А П Р Е Л Ь	<p>1. Проявлять гуманное отношение к взрослым, сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>2. Совместно со сверстниками придумывать сюжеты к играм.</p> <p>3. Учить оценивать результат и характер взаимоотношений в общей деятельности.</p> <p>4. Приучать активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким.</p> <p>5. Знакомить с профессиями своих</p>	<p><u>с/р игра «Семья»</u></p> <p>Развивающая среда: ремонт и обновление пособия</p> <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто кем будет» - «А дальше?» - «Все вместе» - «Уборка» - «Мама и папа» - «Мама с дочкой» - «Папа с сыночком» 	<p>- Консультация: «Разнообразие ролевых игр»</p> <p>- Выполнение заданий педагога по ремонту пособий для с/р игры «Семья».</p> <p>- Семейный клуб «Что получилось, что нет»</p> <p>- Индивидуальные беседы: «Ваша работа»</p>

	<p>родителей</p> <p>6. Выражать готовность научить других детей тому, что умеешь сам</p>		
М А Й	<p>1. Иметь представление о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях</p> <p>2. Выяснить умения детей определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями сверстников, оценивать результат и характер взаимоотношений в общей деятельности.</p> <p>3. Учить выражать по отношению к малышам и сверстникам внимание, доброжелательность, готовность к взаимопомощи, сотрудничеству.</p> <p>4. Учить уметь соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права</p>	<p><u>с/р игра «Школа»</u></p> <p>Развивающая среда:</p> <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учитель» - «Ученик» - «Уроки» - «Перемена» - «Домашнее задание» - «Оценка» - «Ученье свет – не ученье тьма» 	<ul style="list-style-type: none"> - консультация на тему: «обогащение жизненного опыта у детей» - совместное планирование организации предметной среды для создания игровых ситуаций. - Обучение игровым действиям игр – забав. - Индивидуальные беседы.

	других детей. 5. Выразить готовность учить других детей тому, что умеешь сам.		
--	--	--	--

Воспитательные возможности сюжетно-ролевой игры чрезвычайно велики. Сюжетно-ролевая игра как никакая другая деятельность приближает ребенка к миру взрослых, моделируя их отношения. Такое моделирование — важнейшее средство ориентации ребенка в задачах, мотивах и нормах деятельности взрослых людей, соотнесения себя к представителю определенного пола, что имеет решающее значение в социально коммуникативном развитии ребенка.