

**Конструкт
организации совместной непосредственно образовательной
деятельности**

Тема: «Помоги зайке»

Возрастная группа: 2-я младшая

Форма организации: работа в центрах

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Средства: Наглядные – модели «солнышко» и «тучка» для рефлексии

Практические - показ и выполнение движений, практические задания

Оборудование: карточки с изображением животных, карточки с изображением больших и маленьких предметов, клей, пластилин, досочки.

Предварительная работа:

- *Беседы:* «Домашние животные», «Моя мама – лучше всех».

- *Рассматривание иллюстраций* «Животные на ферме», «Животные и их детеныши».

- *Оформление выставки* «Мой питомец».

- *Лепка* «Сосиска для котика».

- *Выбор детьми центров, видов деятельности в соотношении с предметами*

Задачи образовательной программы	Задачи с участием индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Образовательная: Продолжать учить детей определять вид деятельности, самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находить пути ее осуществления</p> <p>Развивающая: Развивать связную речь, самостоятельную мыслительную деятельность и творческую активность</p> <p>Воспитательная: Воспитывать интерес к занятиям по центрам</p>	<p>Образовательная: Продолжать учить выполнять самостоятельно задания в центрах</p> <p>Развивающая: Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать потребность в межличностном общении и взаимодействии</p>

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Активное целеполагание и мотивация	<p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся.</p> <p>Стук в дверь. Приходит заяц. - Здравствуйте, дети. Скоро мамин праздник, я хотел устроить для нее чаепитие, но не успел приготовить угощение и не выполнил задание, которое мне поручила мама. Помогите мне, пожалуйста.</p> <p>- Дети, давайте поможем зайке!?</p> <p>Но сначала предлагаю размяться! (Физминутка: Если мы чуть-чуть устанем. Все тихонько вместе встанем И похлопаем в ладоши Раз два три четыре пять С каждым разом будем выше Наши ручки поднимать И потопаем ногами Раз два три четыре пять С каждым разом будем с вами Ниже, ниже присесть Закружились наши ножки Раз два три четыре пять Мы теперь готовы снова Все задания выполнять.)</p> <p>Чтобы нам все успеть предлагаю разделиться. Посмотрите внимательно на цветочки, которые вы сегодня выбрали. А сейчас подойдите к столу, у которого цвет такой же, как у вашего цветка.</p>	<p>Эмоционально включает в действие.</p> <p>Приветствие</p> <p>Постановка перед детьми проблемы</p> <p>Стимулирует любознательность, интерес.</p> <p>Показывает упражнения и проговаривает текст</p> <p>Акцентирует внимание на цвет выбранного цветка</p>	<p>Дети стоят в кругу, проговаривают слова – приветствие, выполняя движения.</p> <p>Здороваются, выслушивают зайца</p> <p>Дети слушают педагога и отвечают на вопросы.</p> <p>Повторяют движения и текст за воспитателем</p> <p>Обращают внимание на цвет и расходятся по центрам</p>	<p>Повышение эмоционального настроения детей, активизация их внимания.</p> <p>Мотивация на последующую деятельность.</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>Соотнесение цветка с цветом стола</p>

<p>Деятельностный (работа в центрах)</p>	<p><i>Центр математики:</i> Предложены карточки с изображением предметов (игрушек). - Помоги зайке прибрать игрушки. Положи маленькие игрушки в маленькую корзинку, большие игрушки в большую корзину.</p> <p><i>Центр речи:</i> Предложены карточки с изображением животных и их детенышей - Помоги зайке найти маму для каждого детеныша. Расскажи, как зовут животных и их детей.</p> <p><i>Центр творчества:</i> Помоги зайке приготовить угощение для чаепития. Предлагаю слепить крендельки.</p> <p>По завершению работы дети отдают продукты деятельности зайцу. – Дети, зайке пора собираться домой. Заяц: - До свидания, спасибо за вашу помощь. Мама будет очень довольна!</p>	<p>Оказывает помощь в выполнении заданий по карточкам, объясняет. Выслушивает детей, задаёт уточняющие вопросы.</p> <p>Помогает организовать работу.</p> <p>Предоставляет возможность для проявления творчества. Оказывает индивидуальную помощь.</p> <p>Прощается с зайкой</p>	<p>Выполняют задание, распределяя игрушки по корзинкам.</p> <p>Соотносят карточки мама-детеныш, называют их и правильно проговаривают.</p> <p>Раскатывают пластилин, делая из него «колбаски», затем соединяют, чтобы получились крендельки.</p> <p>Прощаются с зайкой</p>	<p>Проявление активности; активизация мыслительных процессов.</p> <p>Актуализация (классификация) имеющихся у детей знаний.</p> <p>Проявление самостоятельности в выполнении заданий, умения логически мыслить.</p> <p>Презентация готового продукта.</p>
<p>Оценка, включая самооценку</p> <p>Рефлексия</p>	<p>- Чем мы с вами сейчас занимались? - Кто и как помогал зайке?</p> <p>Если вам понравилось выполнять задание и у вас сегодня все получилось, возьмите карточку с «солнышком», если вам что-то не понравилось или было трудно, возьмите «тучку».</p>	<p>Стимулирует детей к самоанализу. Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>Создает ситуацию выбора.</p>	<p>Проявляют способность к мышлению. Рассуждают, рассказывают о проделанной работе. Выражают собственные мысли.</p> <p>Дети выбирают карточки с солнышком или тучкой по своему эмоциональному тону.</p>	<p>Умение делиться своими впечатлениями с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Проявление чувства восхищения результатами своей деятельности. Умение осуществлять выбор.</p>

