

	Ф.И.О. ребенка	Дата рож
	Шаги развития	Возраст
	месяцы	73
		74
		75
С	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
С1	ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА	
	Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка	
	Контролирует свои эмоции (гнев, радость)	
	Проявляет способность к принятию собственных решений	
	Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением	
	Самостоятельно выбирает для себя род занятий	
	Проявляет старательность при выполнении работы	
	Проявляет способность к самооценке	
	Проявляет стремление быть примером для других	
С2	СФЕРА КОММУНИКАЦИИ	
	Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе	
	Подчиняется правилам и нормам социального поведения	
	Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности	
	Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми	
	Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников	
	Проявляет способность радоваться успехами других	
	Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики	
С3	СФЕРА ЖИЗНЕННОЙ ПРАКТИКИ	
	Самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы	
	Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов	
		Всегда
	Итого по социально-коммуникативному развитию (%)	Иногда
		Никогда
П	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает	

▲	Определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева)		
	Распознает геометрические фигуры (ромб, овал)		
	Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)		
	Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)		
	w	Знает порядковый счет в пределах 10	
		Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10	
		Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки – вместе будет 5 фишек)	
Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)			
Знает изображение цифр			
Применяет счет в повседневной жизни, игре			
Ⓛ	Обнаруживает постоянство или изменение количества (было – стало)		
	Решает простые задачи на сложение и вычитание		
	Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот)		
	Понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т.п.		
	Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)		
	Знает порядковый счёт в пределах 20		
	Пользуется календарем		
	Пользуется часами		
	Использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»		
	Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар)		
	Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать		
	Знает основные элементы погоды, может ее описать		
	Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)		
	Знает основные названия животных и растений России		
	Знает и различает по виду основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор)		
	Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники)		
	Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса)		

	Знает о существовании и особенностях людей разных рас		
	Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)		
	Пользуется стационарным/мобильным телефоном		
	Пользуется компьютером		
	Знает главные достопримечательности своего горда/села		
	Знает флаг, герб, гимн России		
	Знает названия крупных городов России (не менее 3)		
	Знает название крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)		
	Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа		
	Итого по познавательному развитию (%)	Всегда	
		Иногда	
		Никогда	
Р	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
	Свободно использует сложные предложения в разных видов		
	Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты		
	Понимает разные значения многозначных слов		
	Составляет описание предметов по образцу		
	Составляет подробный структурированный рассказ по картине/серии картинок		
	Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий		
	Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)		
	Различает звуки в словах		
	Делит слова на слоги		
	Подбирает рифмы к словам		
	Знает название некоторых детских литературных произведений/любимых сказок и рассказов		
	Пытается читать		
	может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы		
	Знает имена известных детских писателей и поэтов		
	Итого по речевому развитию (%)	Всегда	
		Иногда	

		Никогда	
X	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
X1	МУЗЫКА И ТАНЕЦ		
	Проявляет способность к сольному исполнению песен		
	Различает звучания некоторых музыкальных инструментов		
	Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни)		
	Знает имена некоторых известных композиторов		
X2	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО, КОНСТРУИРОВАНИЕ И М		
	Рисует человека реалистично		
	Рисует с натуры		
	Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет в композиции		
	Делает сложные аппликации в виде узоров		
	Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы		
	Складывает пазлы различной сложности		
	Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку		
	Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования		
	Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город)		
	Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства		
	Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности		
	Знает и различает основные жанры изобразительного искусства		
	Знает имена некоторых известных художников, скульпторов		
		Всегда	
	Итого по художественно-эстетическому развитию (%)	Иногда	
		Никогда	
Ф	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Ф1	Крупная моторика		
	Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков		
	Прыгает в длину (до 1 метра)		

 	Выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед	
	Катается на лыжах	
	Катается на коньках/роликах	
	Катается на двухколесном велосипеде/самокате	
	Может плавать без поддержки	
	Знает элементы спортивных игр и участвует в них	
Ф2	Мелкая моторика	
	Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии	
	Итого по физическому развитию (%)	Всегда
		Иногда
		Никогда

Grey	Grey	White
Grey	White	White
Grey	Grey	Grey
Light Grey		
White	White	White
Light Blue	Light Blue	Light Blue
Light Blue	Light Blue	Light Blue
Light Blue	Light Blue	Light Blue

Итого по _____ группе

№ п/п	ФИ ребёнка	Н.Г.			К.Г.	
		всегда	иногда	никогда	всегда	иногда
Социально-коммуникативное развитие						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
Среднее значение по группе (%)		#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
№ п/п	ФИ ребёнка	Н.Г.			К.Г.	
		всегда	иногда	никогда	всегда	иногда
Познавательное развитие						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
	Среднее значение по группе (%)	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

№ п/п	ФИ ребёнка	Н.Г.			К.Г.	
		всегда	иногда	никогда	всегда	иногда

Речевое развитие

1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
	Среднее значение по группе (%)	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

№ п/п	ФИ ребёнка	Н.Г.			К.Г.	
		всегда	иногда	никогда	всегда	иногда

Художественно-эстетическое развитие

1						
---	--	--	--	--	--	--

2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
	Среднее значение по группе (%)	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
№ п/п	ФИ ребёнка	Н.Г.			К.Г.	
		всегда	иногда	никогда	всегда	иногда
Физическое развитие						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

19						
20						
21						
22						
	Среднее значение по группе (%)	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

#DIV/0!