
















	Ф.И.О. ребенка	Дата
	Шаги развития	Возраст
	месяцы	61
		62
		63
С	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
С1	ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА	
	Четко формулирует свои желания, интересы	
	Понимает причины основных эмоций	
	Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения	
	Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка	
	Контролирует свои эмоции (гнев, радость)	
	Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны	
	Выполняет определённые действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)	
	Проявляет мотивацию к успеху	
	Переживает неудачу, проигрыш, поражение	
	Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат	
	Проявляет способность к принятию собственных решений	
	Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением	
	Самостоятельно выбирает для себя род занятий	
	Проявляет старательность при выполнении работы	
	Проявляет способность к самооценке	
С2	СФЕРА КОММУНИКАЦИИ	
**	Соблюдает правила игры/очередь	
	Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение	
	Проявляет готовность оказать помощь	
	Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми	
	Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности	
	Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе	
	Подчиняется правилам и нормам социального поведения	
	Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности	
	Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми	

	Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников	
	Проявляет способность радоваться успехами других	
С3	СФЕРА ЖИЗНЕННОЙ ПРАКТИКИ	
	Правильно пользуется вилкой и ложкой	
	Самостоятельно завязывает шнурки	
	Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы	
	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место	
	Самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы	
	Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их	
	Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов	
	Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)	
	Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов	
	Итого по социально-коммуникативному развитию (%)	Всегда
		Иногда
		Никогда
II	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке	
	Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает	
	Сравнивает вес предметов (легче – тяжелее)	
	Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5 предметов)	
	Определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева)	
	Распознает геометрические фигуры (ромб, овал)	
	Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)	
	Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)	
$\frac{1}{2}$	Знает количественный состав числа 5 (1,1,1,1,1)	
	Понимает значение целого и его частей	
	Знает порядковый счет в пределах 10	
	Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10	
	Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки – вместе будет 5 фишек)	
	Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)	
	Знает изображение цифр	
	Применяет счет в повседневной жизни, игре	

	Обнаруживает постоянство или изменение количества (было – стало)	
	Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)	
	Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года	
	Знает чередование месяцев в году	
	Знает дни недели и их последовательность	
	Пользуется календарем	
	Пользуется часами	
	Использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»	
	Знает особенности некоторых природных материалов: вода (прозрачная, льется), камень (твердый, тяжелый), песка(желтый, рассыпается)	
	Знает, различает овощи, фрукты, ягоды	
	Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)	
	Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)	
	Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар)	
	Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать	
	Знает основные элементы погоды, может ее описать	
Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)		
Знает основные названия животных и растений России		
	Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами)	
	Знает названия основных средств транспорта	
	Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)	
	Пользуется стационарным/мобильным телефоном	
	Пользуется компьютером	
	Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи	
	Знает и называет некоторые профессии, в т.ч. профессии своих родителей	
	Знает основные праздники, которые отмечаются в России	
	Знает главные достопримечательности своего горда/села	
	Знает флаг, герб, гимн России	
	Знает названия крупных городов России (не менее 3)	
	Знает название крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)	
	Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа	


Итого по познавательному развитию (%)	Всегда	
	Иногда	
	Никогда	








Р РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ




	Пытается объяснить наблюдаемые явления и события	
	Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию	
	Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)	
	Описывает положения предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)	
	Правильно согласовывает слова предложениях, используя предлоги	
	Свободно использует все части речи	
	Свободно использует сложные предложения в разных видов	
	Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты	
	Понимает разные значения многозначных слов	
	Составляет описание предметов по образцу	
	Составляет подробный структурированный рассказ по картине/серии картинок	
	Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий	
	Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)	
	Узнает первый звук в слове	
	Различает звуки в словах	
	Делит слова на слоги	
	Подбирает рифмы к словам	
	Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)	
	Знает название некоторых детских литературных произведениях/любимых сказок и рассказов	
	Пытается читать	
Итого по речевому развитию (%)	Всегда	
	Иногда	
	Никогда	

Х ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Х1 МУЗЫКА И ТАНЕЦ

	Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения	
	Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании	
	Способен повторить знакомую мелодию	
	Проявляет способность к сольному исполнению песен	

	Различает звучания некоторых музыкальных инструментов		
	Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни)		
	Выполняет элементы танцев (народных и современных)		
	Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами)		
	Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого		
X2	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО, КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ		
	Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)		
	Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям		
	Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов		
	Рисует человека реалистично		
	Рисует с натуры		
	Лепит из пластилина/глины фигурки животных, людей		
	Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет в композиции		
	Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру		
	Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур		
	Делает сложные аппликации в виде узоров		
	Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы		
	Складывает сложную мозаику по образцу		
	Складывает пазлы различной сложности		
	Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку		
	Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу		
	Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования		
	Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город)		
	Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства		
	Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности		
	Знает и различает основные жанры изобразительного искусства		
		Всегда	
	Итого по художественно-эстетическому развитию (%)	Иногда	

		Никогда	
Ф	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Ф1	Крупная моторика		
	Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов		
	Может уверенно стоять на одной ноге		
	Полностью контролирует свои движения		
	Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см		
	Прыгает через скакалку		
	Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков		
	Прыгает в длину (до 1 метра)		
	Выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед		
	Отбивает мяч о землю		
	Ловит маленький мяч		
	Самостоятельно катается на санках с горки		
	Катается на лыжах		
	Катается на коньках/роликах		
	Катается на двухколесном велосипеде/самокате		
	Может плавать без поддержки		
	Знает элементы спортивных игр и участвует в них		
Ф2	Мелкая моторика		
	Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)		
	Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки		
	Нанизывает мелкие бусинки на ниточку		
	Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии		
	Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии		
	Итого по физическому развитию (%)	Всегда	
		Иногда	
		Никогда	

рождения:

ист

От 5 до 6 лет

64	67	70
65	68	71
66	69	72

White	Grey	Grey
Grey	Grey	Grey
Grey	Grey	Grey
Grey	Grey	Grey
Grey	Grey	Grey
Grey	Grey	Grey
White	Grey	Grey
White	White	Grey
White	White	White
Grey	White	White
Grey	White	White
Grey	White	White
Grey	Grey	Grey
Grey	Grey	Grey
White	Grey	Grey
White	Grey	Grey
White	Grey	Grey
Grey	White	White
Grey	White	White
Grey	Grey	Grey
Grey	Grey	Grey
Grey	Grey	Grey
Grey	Grey	Grey
Grey	White	White
Grey	White	White
Grey	Grey	Grey
Grey	Grey	Grey
Grey	Grey	Grey
White	Grey	Grey
White	Grey	Grey
White	Grey	Grey

Blue	Blue	Blue
Blue	Blue	Blue
Blue	Blue	Blue

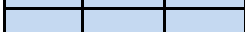


Gray	White	White
Gray	White	White
Gray	Gray	Gray
Gray	Gray	Gray
Gray	Gray	Gray
Gray	Gray	Gray
Gray	Gray	Gray
Gray	Gray	Gray
Gray	Gray	Gray
Gray	Gray	Gray
Gray	Gray	Gray
White	Gray	Gray
White	Gray	Gray
White	White	Gray

Gray	White	White
Gray	Gray	Gray
White	Gray	Gray
White	Gray	Gray

Gray	White	White
Gray	Gray	Gray
Gray	Gray	Gray

Blue	Blue	Blue
Blue	Blue	Blue
Blue	Blue	Blue



Gray	Gray	Gray
White	Gray	Gray
Gray	White	White
Gray	White	White
Gray	Gray	Gray
Gray	Gray	Gray
Gray	White	White
Gray	White	White
Gray	Gray	Gray
Gray	Gray	Gray
White	Gray	Gray
Gray	White	White
Gray	Gray	Gray
White	White	White
Gray	White	White
White	Gray	Gray
White	Gray	Gray
Gray	White	White
Gray	Gray	Gray
White	Gray	Gray
White	Gray	Gray
Gray	Gray	Gray
Gray	Gray	Gray
White	Gray	Gray
White	Gray	Gray
Gray	Gray	Gray
White	Gray	Gray
Blue	Blue	Blue
Blue	Blue	Blue

Blue	Blue	Blue
------	------	------

Grey		
------	--	--

White		
-------	--	--

White	White	White
-------	-------	-------

Grey	White	White
------	-------	-------

Grey	Grey	Grey
------	------	------

Grey	White	White
------	-------	-------

Grey	Grey	Grey
------	------	------

White	Grey	Grey
-------	------	------

White	Grey	Grey
-------	------	------

White	White	Grey
-------	-------	------

Grey	Grey	Grey
------	------	------

Grey	Grey	Grey
------	------	------

Grey	Grey	Grey
------	------	------

Grey	White	White
------	-------	-------

Grey	Grey	Grey
------	------	------

Grey	Grey	Grey
------	------	------

Grey	Grey	Grey
------	------	------

Grey	Grey	Grey
------	------	------

Grey	Grey	Grey
------	------	------

Grey	Grey	Grey
------	------	------

Grey	Grey	Grey
------	------	------

Grey		
------	--	--

White	White	White
-------	-------	-------

Grey	White	White
------	-------	-------

Grey	Grey	Grey
------	------	------

White	White	White
-------	-------	-------

Grey	Grey	Grey
------	------	------

Blue	Blue	Blue
------	------	------

Blue	Blue	Blue
------	------	------

Blue	Blue	Blue
------	------	------

Итого по _____ группе

№ п/п	ФИ ребёнка	Н.Г.			К.Г.	
		всегда	иногда	никогда	всегда	иногда
Социально-коммуникативное развитие						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
	Среднее значение по группе (%)	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
№ п/п	ФИ ребёнка	Н.Г.			К.Г.	
		всегда	иногда	никогда	всегда	иногда
Познавательное развитие						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
	Среднее значение по группе (%)	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

№ п/п	ФИ ребёнка	Н.Г.			К.Г.	
		всегда	иногда	никогда	всегда	иногда

Речевое развитие

1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
	Среднее значение по группе (%)	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

№ п/п	ФИ ребёнка	Н.Г.			К.Г.	
		всегда	иногда	никогда	всегда	иногда

Художественно-эстетическое развитие

1						
---	--	--	--	--	--	--

2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
	Среднее значение по группе (%)	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
№ п/п	ФИ ребёнка	Н.Г.			К.Г.	
		всегда	иногда	никогда	всегда	иногда
Физическое развитие						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

19						
20						
21						
22						
	Среднее значение по группе (%)	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

#DIV/0!

никогда

#DIV/0!

никогда

--

#DIV/0!