











№ п/п	Фамилия, имя	Пол	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст в месяцах (на начало периода)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

23					
24					
25					




ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

пол	Дата рождения
	Шаги развития
	Годы Месяцы
<b>С</b>	<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>С1</b>	<b>Эмоционально-личностная сфера</b>
	С1.1. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.п.)
	С1.2. Четко формулирует свои желания, интересы
	С1.3. Проявляет чувства стыда
	С1.4. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)
	С1.5. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что»)
	С1.6. Понимает причины основных эмоций
	С1.7. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения
	С1.8. Стремится подражать действиям взрослого
	С1.9. Выполняет просьбу\задание взрослого без контроля с его стороны
	С1.10. Выполняет определённые действия без напоминания взрослого (моет руки, едой)
	С1.11. Способен сохранять внимание во время занятий
	С1.12. Проявляет мотивацию к успеху
	С1.13. Переживает неудачу, проигрыш, поражение
	С1.14. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат
<b>С2</b>	<b>Сфера коммуникации</b>
	С2.1. наблюдает за действиями сверстников и подражает им
	С2.2. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться и играть

	C2.3. Делиться с другими детьми игрушками, угощением
	C2.4. Активно включается в игру с другими детьми
	C2.5. Иницирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть, в...!», «Давай делать!»)
	C2.6. Соблюдает правила игры/очередь
	C2.7. Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое сопереживание
	C2.8. Проявляет готовность оказать помощь
	C2.9. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми
	C2.10. Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности
	C2.11. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе
	C2.12. Подчиняется правилам и нормам социального поведения
<b>C3</b>	<b>Сфера жизненной практики</b>
	C3.1. Различает правую и левую руку
	C3.2. Обслуживает себя за столом (кладет сахар в чай, сыр на хлеб)
	C3.3. Правильно пользуется вилкой и ложкой
	C3.4. Раздевается и одевается самостоятельно
	C3.5. Аккуратно складывает и убирает свою одежду
	C3.6. Самостоятельно завязывает шнурки
	C3.7. Может вытирать пыль, подметать пол
	C3.8. Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы
	C3.9. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место
	C3.10. Самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы
	C3.11. Ориентируется в помещении и на территории детского сада
	C3.12. Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их
	C3.13. Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов
	C3.14. Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно»)

Итого по социально-коммуникативному развитию (%)

**II ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

П1. Находить различия между изображениями на картинках

П2. Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке

П3. Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы

П4. Экспериментирует с предметами (бьется – не бьется, тонет – не тонет)

П5. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бу  
металлический, стеклянный)

П6. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, и т.п.)

П7. Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам

П8. Способен выделить «лишний» предмет из множества

П9. Сравнивает вес предметов (легче – тяжелее)

П10. Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5  
предметов)

П11. Определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впер  
сзади, справа-слева)

П12. Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе 1  
конфеты)

П13. Считает до 5

П14. Знает количественный состав числа 5 (1,1,1,1,1)

П15. Понимает значение целого и его частей

П16. Знает порядковый счет в пределах 10

П17. Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера-сегодня-завт

П18. Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли л  
отцвели цветы, начался листопад)

П19. Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена 1

П20. Знает чередование месяцев в году

П21. Различает диких и домашних животных

П22. Узнает и называет некоторых насекомых и птиц

П23. Правильно называет детенышей некоторых животных

П24. Знает особенности некоторых природных материалов: вода (прозрачная, камень (твердый, тяжелый), песка(желтый, рассыпается)

П25. Знает, различает овощи, фрукты, ягоды

П26. Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)

П27.Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, зв домашние животные)

П28. Проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинам, роботам) умеет ими пользоваться

П29. Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножом)

П30. Знает названия основных средств транспорта

П31. Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительно-сельскохозяйственной техники)

П32. Знает название улицы, на которой живет

П33. Знает название столицы России

П34. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи

П35. Знает и называет некоторые профессии, в т.ч. профессии своих родителей

П36. Знает основные праздники, которые отмечаются в России

П37. Знает главные достопримечательности своего горда/села

Итого по познавательному развитию (%)

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Р1. Способен логично продолжить начатый рассказ

Р2. Задает вопросы (в т.ч. основной вопрос - "Почему?")

Р3. Понимает заданные вопросы и отвечает на них

Р4. Строит сложные предложения




Р5. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения



P6. Правильно употребляет множественное число
P7. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события
P8. Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию
P9. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, мебель)
P10. Описывает положения предметов по отношению к себе ("передо мной на тумбочке")
P11. Правильно согласовывает слова предложениях, используя предлоги
P12. Свободно использует все части речи
P13. Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)
P14. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи
P15. Узнает первый звук в слове
P16. Устанавливает связь между историями и собственным опытом ("Я тоже и "И у нас было...")
P17. Пересказывает сказки, истории, рассказы
P18. Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)
P19. Пытается писать буквы
P20. Пытается писать слова
Итого по речевому развитию (%)

X	<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
X1	<b>Музыка и танец</b>
	X1.1.Играет на доступных музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)
	X1.2.Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)
	X1.3. Знает названия некоторых музыкальных инструментов
	X1.4.Знает основные свойства звуков (высокие-низкие, громкие-тихие)
	X1.5.Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звука, динамику)

	X1.6.Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения
	X1.7.Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании
	X1.8.Способен повторить знакомую мелодию
	X1.9. Проявляет способность к сольному исполнению песен
	X1.10. Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения
	X1.11. Выполняет элементы танцев (народных и современных)
	X1.12. Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами)
	X1.13. Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством
<b>X2</b>	<b>Изобразительное искусство, конструирование и моделирование</b>
	X2.1. Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)
	X2.2.Проявляет способность рисовать по собственному замыслу
	X2.3.Рисует красками
	X2.4.Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)
	X2.5.Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям
	X2.6.Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая контур предметов
	X2.7.Лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей
	X2.8.Лепит из пластилина/глины фигурки животных, людей
	X2.9.Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет в композиции
	X2.10. Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу
	X2.11.Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру
	X2.12.Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур
	X2.13.Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы
	X2.14.Складывает сложную мозаику по образцу
	X2.15.Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, са
	X2.16.Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу

	Итого по художественно-эстетическому развитию (%)
X	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
X1	<b>Крупная моторика</b>
	Ф1.1. Может пройти строго по линии, не нарушая ее
	Ф1.2. Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие
	Ф1.3. Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов
	Ф1.4. Может уверенно стоять на одной ноге
	Ф1.5. Полностью контролирует свои движения
	Ф1.6. Бегает, свободно сохраняя равновесие
	Ф1.7. Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз
	Ф1.8. Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед
	Ф1.9. Пролезает в гимнастический обруч
	Ф1.10. Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см
	Ф1.11. Бросает и ловит мяч двумя руками
	Ф1.12. Бросает мяч одной рукой
	Ф1.13. Отбивает мяч о землю
	Ф1.14. Ловит маленький мяч
	Ф1.15. Катается на трехколесном велосипеде
	Ф1.16. Самостоятельно катается на санках с горки
	Ф1.17. Катается на лыжах
	Ф1.18. Катается на коньках/роликах
	Ф1.19. Катается на двухколесном велосипеде/самокате
Ф2	<b>Мелкая моторика</b>

Ф2.1. Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном по

Ф2.2. Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом

Ф2.3. Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, констру

Ф2.4. Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки

Ф2.5. Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными лини

Ф2.6. Складывает бумагу по заданным линиям

Ф2.7. Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии

Итого по физическому развитию (%)

	Возраст			
	От 4 до 5 лет			
	49	52	55	58
	50	53	56	59
	51	54	57	60
то...»)				
ения				
руки перед				
атся,				

	■	■		
	■	■		
авай	■	■	■	■
	■	■	■	■
одчинение	■	■	■	■
			■	■
одьми			■	■
[			■	■
гими				■
				■
	■	■	■	
	■			
	■	■	■	■
	■			
	■	■		
		■	■	■
	■	■	■	■
[	■	■	■	■
			■	■
ы			■	■
	■	■	■	■
	■	■	■	■
		■	■	■
ю, дети!»)		■	■	■

Всегда				
Иногда				
Никогда				
т (куб, шар)				
умажный,				
ь				
еди-				
по две				
гра)				
ючки,				
года				

	■	■	■	
	■	■	■	■
, льется),	■	■	■	■
		■	■	■
			■	■
ери,			■	■
отам),	■	■	■	■
жницами)			■	■
			■	■
тельной,			■	■
	■	■		
	■	■	■	■
			■	■
й			■	■
			■	■
			■	■
Всегда				
Иногда				
Никогда				
	■			
	■			
	■			
	■	■		
	■	■	■	



	■	■	■	■
	■	■	■	■
	■	■	■	■
посуда,	□	□	■	■
а	□	□	■	■
	□	□	■	■
	□	□	□	■
	■	□	□	□
	■	■	■	■
	□	□	■	■
видел...",	■	■	□	□
	■	■	■	■
ими)	■	■	■	■
	■	■	■	■
	■	■	■	■
Всегда	■	■	■	■
Иногда	■	■	■	■
Никогда	■	■	■	■
<b>ГИЕ</b>				
эфон	■	□	□	□
другими	■	■	□	□
	■	■	■	□
	■	■	■	■
чания,	■	■	■	■

ия				
ения				
и,				
г взрослого				
<b>ирование</b>				
вая формы				
ких частей				
ции				
у				
г				
молет)				



рядке				
ктора)				
ями				
Всегда				
Иногда				
Никогда				

**Итого по \_\_\_\_\_ группе**

№ п/п	ФИ ребёнка	Н.Г.			К.Г.	
		всегда	иногда	никогда	всегда	иногда
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
<b>Среднее значение по группе (%)</b>		#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
№ п/п	ФИ ребёнка	Н.Г.			К.Г.	
		всегда	иногда	никогда	всегда	иногда
<b>Познавательное развитие</b>						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
	<b>Среднее значение по группе (%)</b>	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

№ п/п	ФИ ребёнка	Н.Г.			К.Г.	
		всегда	иногда	никогда	всегда	иногда

**Речевое развитие**

1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
	<b>Среднее значение по группе (%)</b>	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

№ п/п	ФИ ребёнка	Н.Г.			К.Г.	
		всегда	иногда	никогда	всегда	иногда

**Художественно-эстетическое развитие**

1						
---	--	--	--	--	--	--

2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
	<b>Среднее значение по группе (%)</b>	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
№ п/п	ФИ ребёнка	Н.Г.			К.Г.	
		всегда	иногда	никогда	всегда	иногда
<b>Физическое развитие</b>						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

19						
20						
21						
22						
	<b>Среднее значение по группе (%)</b>	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!









#DIV/0!