





Индивидуальная карта развития

Фамилия, имя ребенка _____

Пол

Дата рождения _____

Шаги развития		2-ой год				3-ий год			
		15	18	21	24	27	30	33	36
С	Социально-коммуникативное развитие								
С1	Эмоционально-личностная сфера								
	C1.1.Проявляет разнообразные мимические, двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием								
	C1.2.Выражает удивление/восторг								
	C1.3.Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями								
	C1.4.Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека								
	C1.5.Сопереживает, сочувствует другим								
	C1.6.Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов								
	C1.7.Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится», «Дима радуется»)								
	C1.8.Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми								
	C1.9.Проявляет чувство стыда								
	C1.10.Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)								
	C1.11.Говорит о себе самом в первом лице – «я»								
	C1.12.Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого								
	C1.13.Может возобновлять прерванные действия								
	C1.14.Проявляет терпение и усидчивость (может выполнять монотонные действия)								
С2	Сфера коммуникации								
	C2.1.Следует указаниям взрослого								
	C2.2.Пытается подражать действиям взрослых								
	C2.3.Стремится привлечь взрослого к совместным действиям/игре								
	C2.4.Наблюдает за другими детьми								
	C2.5.Привлекает внимание другого ребенка голосом, движением								
	C2.6.Играет «рядом» со сверстниками								
	C2.7.Защищает свою собственность								
	C2.8.Включается в игру с другими детьми (прятки, догонялки)								
	C2.9.Обменивается игрушками с другими детьми								
	C2.10.Проявляет готовность помочь сверстнику								
	C2.11.Делится с другими игрушками, угощением								
	C2.12.Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть								
	C2.13.Наблюдает за действиями сверстников и подражает им								
	C2.14.Устанавливает контакт с незнакомыми детьми								

С3		Сфера жизненной практики					
	S3.1. Уверенно ест ложкой						
	S3.6. Пытается есть вилок						
	S3.7. Пытается есть и пить самостоятельно						
	S3.8. Пользуется салфеткой						
	S3.9. Указывает на части тела в ответ на вопрос взрослого						
	S3.10. Узнает сам себя в зеркале						
	S3.11. Употребляет свое имя						
	S3.12. Проситься на горшок						
	S3.13. Самостоятельно пользуется горшком						
	S3.14. В основном контролирует мочевой пузырь						
	S3.15. В основном контролирует кишечник						
		S3.16. Знает назначение бытовых предметов (расчески, щетки, полотенца)					
		S3.17. Обращается за помощью к взрослому для того, чтобы помыли ему руки, почистили зубы					
		S3.18. Самостоятельно моет руки					
		S3.19. Самостоятельно умывается и чистит руки					
S3.20. Самостоятельно пользуется расческой							
	S3.21. Обращается за помощью к взрослому, чтобы ему помогли раздеться/одеться						
	S3.22. Знает, где хранится его одежда и обувь, приносит их туда						
	S3.23. Может самостоятельно раздеться						
	S3.24. Самостоятельно расстегивает пуговицы/молнию/липучки						
	S3.25. Пытается самостоятельно одеваться (может надеть носки, футболку, свитер, штанишки, шапку)						
	S3.26. Самостоятельно застегивает пуговицы/молнию/липучки						
	S3.27. Пытается самостоятельно приготовить еду (налить молоко в стакан, положить сыр на хлеб, насыпать сахар в чай)						
	S3.28. Самостоятельно моет чашку, блюдце, ложки						
	S3.29. Поливает цветы						
	S3.30. Пытается самостоятельно протирать пыль/подметать пол						
Итого по социально-коммуникативному развитию (%)		Всегда					
		Иногда					
		Никогда					
П		Познавательное развитие					
	P11. Может найти предмет среди других						
	P12. Узнает предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого)						
	P13. Заменяет предметы символами (использует символы в игре)						
	P14. Может выбрать из ряда картинок две одинаковые/похожие						
		P15. Различает понятия «большой», «маленький»					
		P16. Различает понятия «один», «мало», «много», «ничего»					
		P17. Может выделить количество «один», «много»					
		P18. Понимает соотношение «больше-меньше»					
		P19. Различает понятия «длинный», «короткий»					
		P10. Проводит сравнения «длиннее-короче», используя прием наложения					
P11. Знает понятие «половина» (половина яблока)							
P12. Различает понятия «быстро», «медленно»							
P13. Различает понятия «вверх», «вниз», «вперед», «позади»							
P14. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, колочий, гладкий)							
P15. Различает размеры предметов, может сортировать предметы по размеру							
P16. Различает форму предметов, может сортировать предметы по форме (4-6 форм)							
P17. Различает цвет предметов, может сортировать предметы по цвету (основные цвета)							
P19. Выстраивает последовательность из предметов (например, от меньшего к большему)							
P20. Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези)							
P21. Различает вес предметов (тяжелый, легкий)							
P22. Классифицирует предметы по двум признакам							
P23. Пытается определить назначение предметов							
P24. Пытается установить принцип действия предметов опытным путем							
P25. Проявляет интерес к устройству предметов							
P26. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, стеклянный, металлический)							
P27. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т.п.)							

	X2.18. Самостоятельно играет с кубиками (строит что-то не по образцу)										
	X2.19. Строит из кубиков заданный объект										
	X2.10. Может собрать простой пазл из 6-8 частей										
	X2.21. Дополняет начатую мозаику по образцу										
	X2.22. Самостоятельно складывает простую мозаику										
	X2.23. Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, подъемный кран)										
Итого по художественно-эстетическому развитию (%)		Всегда									
		Иногда									
		Никогда									
Ф											
Физическое развитие											
Ф1											
Крупная моторика											
	F1.1. Стоит свободно без поддержки										
	F1.2. Ходит с помощью взрослых										
	F1.3. Ходит самостоятельно										
	F1.4. Приседает										
	F1.5. Бегаёт										
	F1.6. Подпрыгивает на месте, отталкиваясь двумя ногами										
	F1.7. Перепрыгивает через черту (веревочку)										
	F1.8. Перелезает через небольшие препятствия										
	F1.9. Преодолевает ступеньку										
	F1.10. Поднимается и спускается по лестнице приставными шагами										
	F1.11. Поднимается и спускается по лестнице переменными шагами										
	F1.12. Лазает по лестнице (спортивной, игровой)										
		F1.13. Катит мяч									
F1.14. Бросает мяч											
F1.15. Толкает мяч ногой											
F1.16. Подбрасывает мяч над головой двумя руками											
F1.17. Ловит мяч активным захватом											
F1.18. Хлопает в ладоши											
F1.19. Координирует движения рук и ног в такт (хлопает в ладоши и притопывает ногами)											
	F1.20. Может колить по линии										
	F1.21. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге до 10-15 секунд										
	F1.22. Выполняет заданные упражнения во время зарядки										
	F1.23. Скатывается с горки										
	F1.24. Катается на трехколесном велосипеде										
	F1.25. Катается на лыжах/коньках										
	F1.26. Самостоятельно раскачивается на качелях										
	Ф2										
	Мелкая моторика										
		F2.1. Вставляет один предмет в другой (например, шарик в стакан)									
F2.2. Ставит несколько кубиков друг на друга											
F2.3. Складывает и соединяет предметы (матрешка, 2-3 кольца пирамидки)											
	F2.4. Разбирает и собирает пирамидку из 5-7 колец										
	F2.5. Закручивает и открывает предметы										
	F2.6. Вынимает предметы из упаковки/емкости и складывает их обратно (кубики в коробку)										
	F2.7. Вдевает веревку в кольцо										
	F2.8. Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)										
	F2.9. Переливает жидкость из одной емкости в другую										
	F2.10. Использует «щипковый захват» для действий с мелкими предметами										
	F2.11. Раскладывает и складывает мелкие предметы или детали предметов										
	F2.12. Держит пальцами карандаш или мелок										
	F2.13. Рисует каракули										
	F2.14. Рисует прямую линию по образцу										
	F2.15. Рисует круг по образцу										
	F2.16. Перелистывает страницы книги по одной										
	F2.17. Разворачивает небольшой предмет (конфету)										
	F2.18. Стигает лист/полоску бумаги										
	Итого по физическому развитию (%)		Всегда								
			Иногда								
		Никогда									

Итого по _____ группе

№ п/п	ФИ ребёнка	Н.Г.			К.Г.	
		всегда	иногда	никогда	всегда	иногда
Социально-коммуникативное развитие						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
Среднее значение по группе (%)		#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
№ п/п	ФИ ребёнка	Н.Г.			К.Г.	
		всегда	иногда	никогда	всегда	иногда
Познавательное развитие						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
	Среднее значение по группе (%)	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

№ п/п	ФИ ребёнка	Н.Г.			К.Г.	
		всегда	иногда	никогда	всегда	иногда

Речевое развитие

1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
	Среднее значение по группе (%)	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

№ п/п	ФИ ребёнка	Н.Г.			К.Г.	
		всегда	иногда	никогда	всегда	иногда

Художественно-эстетическое развитие

1						
---	--	--	--	--	--	--

2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
	Среднее значение по группе (%)	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
№ п/п	ФИ ребёнка	Н.Г.			К.Г.	
		всегда	иногда	никогда	всегда	иногда
Физическое развитие						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

19						
20						
21						
22						
	Среднее значение по группе (%)	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

никогда

#DIV/0!

никогда

#DIV/0!