|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Картотека психологических игр с детьми 4-5 лет**  ***Рисование на спине***  Цель: развитие умения концентрироваться на тактильном контакте, распознавать свои ощущения.  Дети встают спиной к психологу. Психолог рисует пальцем на спине ребенка любую геометрическую фигуру (круг, квадрат, овал, треугольник). Ребенок называет, какая фигура нарисована. Затем дети могут рисовать фигуры друг у друга на спине  Вариант. «Рисование на ладошках», ребенок с закрытыми глазами угадывает, что ему нарисовали.  ***Чудесный мешочек***  Цель: развитие тактильного восприятия, внимания и памяти  Детям предлагается рассмотреть мелкие игрушки, которые затем складывает в мешочек. Дети поочередно ощупывают одну из находящихся в мешочке игрушек, называют ее, а затем вынимают и показывают игрушку всем участникам группы.  Задание можно усложнить, предложив детям достать определенную игрушку; или предварительно припомнить и назвать какую-либо игрушку, а затем найти ее и достать.  Вариант «Что исчезло?». Перед ребенком выставляют 10 мелких игрушек. Он запоминает их, затем закрывает глаза. Одна игрушка убирается. Ребенок должен ее отгадать  ***Что изменилось?***  Цель: развитие внимания, памяти и наблюдательности, формирование коммуникативной компетентности  Выбирается два ребенка: внешность одного необходимо запомнить, а второй – отгадывает, что изменилось. Потом один из них поворачивается спиной, пока остальные совершают три изменения во внешности первого ребенка, например: переодевают туфли с одной ноги на другую, убирают заколки, закатывают рукава. Другой игрок поворачивается и пытается указать, на те три вещи, которые изменились. Потом игроки меняются местами.  Варианты: отгадывать изменения может вся группа детей, тогда меняет внешность ребенка взрослый. Либо водящий угадывает, кто из детей поменялся местами.  ***Дотронься до...***  Цель: развитие свойств внимания, повышение психической активности детей  Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и | | |
| дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий. Взрослый следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.  ***Найди свою половинку***  Цель: развитие внимания и наблюдательности, деление группы на пары  Для игры необходимо несколько карточек, разрезанных на две половинки. Половинки перемешиваются и раздаются детям по одной. Затем по его сигналу каждый ребенок должен найти соответствующую половинку. В работе с тревожными детьми нельзя включать соревновательный момент, поэтому в конце игры можно похвалить детей за выполнение задания вообще, но не за быстроту. Если в ходе выполнения дети начинают торопиться или нервничать, то им необходимо помочь, предложив несколько способов нахождения пары.  ***Съедобное – не съедобное***  Цель: развитие свойств внимания, образно – логического мышления  Взрослый произносит разные слова. Дети должны хлопать только на «съедобные» слова (например, мороженое, картошка)  Открытка, заяц, морковь, дерево, поезд, хлеб, огурец, ромашка, слон, слива, мяч, свекла, трава, школа, горох, елка...  Вариант. «Овощ – не овощ», «Летает – не летает», «Мебель – не мебель», «Живое – не живое» и т.п. Игру можно проводить с мячом, тогда ребенок должен поймать мяч или не ловить его. Игру можно усложнить: на «фрукты» - хлопать, а на «транспорт» - топать.  ***Укрась слово***  Цель: развитие образного вариативного мышления  Дети по очереди подбирают как можно больше определений к данному слову.  Осень (какая она?)… Дом (какой он?)… Зима (какая она?)… Лето (какое оно?)… Бабушка (какая она?)… Цветок (какой он?)… Мама (какая она?)… Игра (какая она?)…  ***Рыба, птица, зверь***  Цель: Развитие переключения внимания, памяти, мышления  Дети сидят в кругу. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь, рыба…» Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать, в данном случае, рыбу. Названия не должны повторяться. |

|  |
| --- |
| Вариант с мячом. Ведущий бросает мяч каждому ребенку по очереди и называет любое обобщающее слово (мебель, транспорт, овощ, фрукт, цветок, посуда, ягода, напиток и т.д.). Ребенок, поймавший мяч, быстро говорит подходящее слово.  https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-01/1673567468_gas-kvas-com-p-risunok-vospitatel-s-detmi-v-detskom-sadu-14.jpg |