***Рекомендации учителя-логопеда по речевому развитию детей***

***3-4 года (№3 младшая группа).***

Картотека игр по **развитию речи**

Формирование активного словаря:

1) Игра в слова: *(фрукты, овощи, деревья, мебель и т. д.)*

2) *«Признак»* : *(железо - железный; бумага - …; стекло -)*

3) Подбор антонимов *(мокрый – сухой; ходить -)*

4) Подбор синонимов *(дом – терем – дворец; большой -)*

5) Подбор прилагательных (собака *(какая)* большая, лохматая, веселая)

*«Что бывает?»* *(зеленый – помидор, ель, трава, дом; тихий - …; добрый -)*

*«Узнавание»* *(зеленая, кудрявая, стройная, белоствольная – береза)*

6)*«Кто что делает?»* (обогащение лексического запаса **детей словами-действиями**) - (**учитель …***(****учит****)*; кузнец -)

7) *«Сравни»*

по вкусу – лимон и мед

по цвету – грушу и сливу

по высоте – куст и дерево

8) *«Угадайка»* *(загадки)*. Как догадались, о чем идет речь?

9) *«Уменьшение»* *(трава - травка; стул - …; тигр-)*

10) Объясни значение, поменяв одну букву *(бочка – точка)*

11) Наблюдение над многозначностью слов *(коса; ключ; кисть)*

Формирование грамматических навыков правильной речи:

предупреждение использования ошибочных словосочетаний в речи;

правильное употребление слов в предложении, согласовывая в роде, числе и падеже;

осознанное построение предложений.

Приемы работы:

1) Договаривание слов с соответствующими окончаниями во фразах и рифмовках:

Лучше нас лесных … *(ежей)* нет на свете … *(сторожей)*

Тишина царит в дремучем …

2) *«Найди ошибку»* :

Зимой в саду расцвели яблони.

В полу лежит красивый ковер.

3) Составление предложений по разным моделям:

Кто? Что делает? Что? *(Кошка лакает молоко)*

4) Распространение предложения

Ярко светит солнце.

На небе ярко светит солнце.

На небе ярко светит весеннее солнце.

На небе ярко светит и играет весеннее солнце.

5) Изменение порядка слов.

На пороге сидела и жалобно мяукала кошка.

6) Восстановление деформированного предложения

лесу, роет, в, лиса, нору

7) Составление предложения по аналогии:

Песок сыплют, а воду…

8) Составление ответа на вопрос:

Кто летает? Кто пишет стихи?

9) Добавление придаточных предложений:

Мы завтра пойдем в лес, если…

10) *«Объясни»* :

Собака идет на кухню. Она выпивает молоко у кошки. Кошка недовольна. *(Почему недовольна кошка)*

11) Согласование существительных и местоимений:

*«Чья вещь?»* *(мой карандаш, моя книга)*

Согласование глаголов и существительных:

Река … *(шумела)*

Море … *(шумело)*

Листья *(шумели)*

Лес… *(шумел)*

Игровые упражнения по **развитию речи детей младшего возраста**

Игровое упражнение *«Кто? Что?»*

Покажите ребенку любую иллюстрацию к сказке. Пусть он назовет слова-предметы, отвечающие на вопрос: *«Кто?»* или *«Что?»*

Например: сказка *«Репка»*, *«Теремок»*, и т. д.

Кто: дедушка, бабушка….

Что: репка, теремок….

Игровое упражнение *«Кто больше?»*

Назовет слов на звук *(букву)* М

Подберет слов на заданную тему, например *«Мебель»*

Игровое упражнение *«Отгадки-загадки»*

Узнай предмет по описанию – *(Зеленая, белоствольная, кудрявая. Что это? – Береза)*

Лохматый, косолапый….

Голодный, серый, злой….

Яркое, теплое…

Серый, маленький, колючий…

Игровое упражнение *«Кто как ест?»*

Кошка лакает молоко. Собака грызет кость. Корова жует сено. Курица клюет зерно. И т. д.

Вариант: *«Кто или что плавает? Летает?»*-

Рыба, листья, самолет, бабочка и т. д.

Игровое упражнение *«Путаница»*

Из каких слов образовались:

ОГУРБУЗЫ – огурцы и арбузы ПОМИДЫНИ – помидоры и дыни

РЕДИСВЕКЛА – редиска и свеклаЧЕСЛУК – чеснок и лук

РЕПУСТА – репа и капуста

Игровое упражнение *«Слова-неприятели»*

Упражнять в подборе слов-антонимов.

День – ночь

Утро -…

Зима — …

Друг — …

Добро — …

Войти -…

Ложиться -…

Говорить — …

Смеяться — …

Слон большой, а комар…

Камень тяжелый, а пушинка… и т. д.

Игровое упражнение *«Слова – приятели»*

Упражнять в подборе слов – синонимов

Здание – дом

Конь -…

Приятель -…

Идти -…

Глядеть -…

Смелый -…

Крошечный -…

Игровое упражнение *«На что похоже?»*

Предлагает детям подобрать похожие слова *(сравнения)*

Белый снег похож на…

Синий лед похож на…

Густой туман похож на…

Чистый дождь похож на…

Игровое упражнение: Где и для чего можно применять предмет, который я назову?

Например: кнопка

1)для прикрепления бумаги к доске;

2)можно бросить в окно, чтобы подать сигнал;

3)сдать в металлолом;

4)провести маленький круг

5) положить на стол и т. д.

Гвоздь — …, ботинок -, шнурок —

Игровое упражнение *«Найти лишний предмет»*

Предлагаете несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы

Ребенок должен показать *«лишнюю»* картинку и объяснить почему она лишняя.

Игровое упражнение: Догадайтесь, каким будет четвертое слово *(смысловые ряды)*

Гвоздь – молоток, шуруп -…

Дом – крыша, книга — …

Птица – яйцо, растение — …

Хорошо – лучше, медленно — …

Школа – обучение, больница -…

Человек – ребенок, собака — …

Пальто – пуговица, ботинок — …

Игровое упражнение *«Новые слова»*

У лисы длинный хвост – как одним словом сказать? – длиннохвостая;

У мальчика длинные ноги — длинноногий

Игровое упражнение *«Закончи предложение»*

Миша пошел гулять (когда…

Мише стало грустно (отчего…

Миша обрадовался (когда…

Игра «Кто больше запомнит, что из чего сделано?

Дети по памяти называют металлические, бумажные, пластмассовые предметы. За правильный ответ дается фишка. Выигрывает тот, кто собрал больше кружков.